รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

ตำบลปากข้าวสาร อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 หมวด ข ข้อ 7 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามรูปแบบรายงานประจำปีที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) เล่มนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐาน 2) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 3) สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ และ 4) ภาคผนวก ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ ดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

27 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

สารบัญ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	**1**
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	**4**
ข้อมูลทั่วไป	4
ข้อมูลครูและบุคลากร	8
ข้อมูลนักเรียน	11
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	13
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	17
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	23
ฯลฯ	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	**25**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	26
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	**41**
จุดเด่น	43
จุดควรพัฒนา	43
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	**45**

- หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน

ฯลฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ตั้งอยู่เลขที่84 หมู่ที่1 ตำบลปากข้าวสาร อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 355 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนและสภาพของชุมชนท้องถิ่น และเฝ้าระวังสถานการณ์การระบาดของโรคอุบัติใหม่หรือโรคอุบัติซ้ำ โดยยึดมาตรการรักษาความปลอดภัยและสุขอนามัยที่ดีจนมีผลการพัฒนาค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(RT) การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารคุณภาพรูปแบบ BPKS Model ที่ผ่านการคัดเลือกและได้รับรางวัลการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามบริบทของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับรางวัลชมเชย และรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับรางวัลดีเด่น มีการขับเคลื่อนกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนแบบครบวงจร โดยใช้รูปแบบ “ป.ข.ส. 5 ร่วมวิถีพอเพียง” ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต้นแบบสหกรณ์ระดับประเทศ รุ่นที่ 2 ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง

ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ ประจำปี 2560 ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ได้รับโล่เกียรติยศกิจกรรมลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และมีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน มีการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ บุคลากรครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดสระบุรี ประจำปี 2566 ประเภทครูผู้สอน รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอน ตามโครงการครูดีศรีสระบุรี รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดำเนินการ 100% ครอบคลุมทุกด้าน มีการส่งมอบผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้กับสถาบันอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งระบบโควตาและการสมัครเข้าเรียนตามปกติ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง และส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

มีการดำเนินการประเมินวิเคราะห์สถานภาพ SWOT Analysis เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกรูปแบบการสร้างวัฒนธรรมวิจัยในโรงเรียน พร้อมทั้งบูรณาการโดยน้อมนำหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีลักษณะเป็น Active Learning การวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการเก็บข้อมูลผลการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน มีการประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นคะแนนระหว่างเรียนของผู้เรียน และการจัดทำแบบทดสอบระหว่างเรียนแบบทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนที่ได้มาตรฐานตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ชัดเจน ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) มุ่งสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เสริมสร้างทักษะการทำงานและทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมสหกรณ์ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ มีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและนำไปเป็นข้อมูลใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพทั้งองค์กร

จุดที่ควรพัฒนา

การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขความปลอดภัยในโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นตามสถานการณ์

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. ใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมกับข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น จากคณะกรรมการ ผู้ปกครอง นักเรียน บุคคลที่เกี่ยวข้อง และผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

3. จัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ที่ตั้ง 84 หมู่ 1 ตำบลปากข้าวสาร อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โทร 0-3690-1236 , 08-8257-5736 e-mail : banpakkhaosarn@gmail.com เนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 96 ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่บริการระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมู่ที่ 1 ตำบลปากข้าวสาร หมู่ที่ 4 ตำบลหนองปลาไหล(กรมทหารม้าที่ 5) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ตำบลปากข้าวสาร ตำบลปากเพรียว และตำบลหนองยาว เขตพื้นที่หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 2 อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี

แผนที่โรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

พ.ศ. 2476 เริ่มก่อตั้งโรงเรียน เดิมชื่อโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร 2 (วัดปากข้าวสารใต้) เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 นายชูชีพ เปรมมณี เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2484 นายประชิต อินทรัมพรรย์ นายอำเภอเมืองสระบุรี ได้ขอรับบริจาคที่ดินจากนายสี จันทชาติ นายโทน แสงผา, นายแพง ชื่นสว่าง, นายนิต ธรรมนิยม และนายขาบ แจ้งเสนาะ จำนวน 9 ไร่ 3 งาน และคณะกรรมการบริษัทข้าวไทยจำกัด ได้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.2 เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น จำนวน 8 ห้องเรียน โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

พ.ศ. 2506 กรมทางหลวงแผ่นดินขยายถนนพหลโยธิน ทางหลวงหมายเลข 1 และเวนคืนที่ดิน จำนวน 3 ไร่ ปัจจุบันเหลือที่ดิน 6 ไร่ 2 งาน 96 ตารางวา

พ.ศ. 2527 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสร้างอาคารแบบ สปช. 105/2526 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2528 แม่เง็ก แซ่ลิ้ม ได้บริจาคสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 จำนวน 1 หลัง พร้อมทั้งสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พ.ศ. 2529 นายบุญมี ข่าวดี ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้รับอนุมัติเปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 2-3 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2532 ได้รับจัดสรรงบประมาณเหลือจ่าย ประจำปี 2532 จากสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 จำนวน 1 หลัง พร้อมครุภัณฑ์ โดยการสนับสนุนของ นายบัญญัติ วงษ์ประยูร (ผู้ใหญ่อ๊อด) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดสระบุรี

พ.ศ. 2534 เปิดสอนตามโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ไม่เก็บค่าเล่าเรียน

พ.ศ. 2536 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.2/28 จำนวน 1 หลัง และสนามบาสเกตบอล

พ.ศ. 2541 คุณจินตนา กุลไพศาล ประธานกรรมการบริหาร บริษัท เอ. เอ็น. บี. ลาบอราตอรี่(อำนวยเภสัช) จำกัด ได้บริจาคเงินเพื่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 206/26

พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานสากล ISO 9002 ทั้งระบบ (SCHOOL MANAGEMENT SYSTEM) เป็นโรงเรียนแห่งแรกของจังหวัดสระบุรีที่ใช้ระบบ ISO 9002 โดยบริษัท AJA EQS (THAILAND) LTD. ภายใต้การควบคุมของประเทศอังกฤษ เป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพโรงเรียน

พ.ศ. 2545 ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 ชุด จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี

พ.ศ. 2547 26 พฤศจิกายน 2547 นางอภิษณีย์ ยาชมภู ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2551 24 ธันวาคม 2551 นายเอนก วีระพงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2553 ได้รับการรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

พ.ศ. 2556 6 ธันวาคม 2556 นายสรพจน์ เกตุก่อผล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2558 30 ตุลาคม 2558 นายสมเกียรติ ทรัพย์ปราชญ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2563 22 ตุลาคม 2563 นางสุณิสา บุญมาเลิศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2566 1 ตุลาคม 2566 นายชยพล คชขันธ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

คำขวัญโรงเรียน เด็กดี มีวินัย

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

(รวงข้าวไทยล้อมใบเสมา)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) เป็นองค์กรคุณภาพที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพื้นที่ปลอดภัย
2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมครูและนักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
8. ส่งเสริมการจัดการบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพื้นที่ปลอดภัย
2. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ครู ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
8. สถานศึกษาน่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์

เด็กดี มีวินัย

อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย

2.ข้อมูลบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ – นามสกุล นายชยพล คชขันธ์ ระดับการศึกษาปริญญาโท ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 08-9806-1425

☐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ – นามสกุล นายอภิวัฒน์ ทวีเปล่ง ระดับการศึกษาปริญญาโท ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

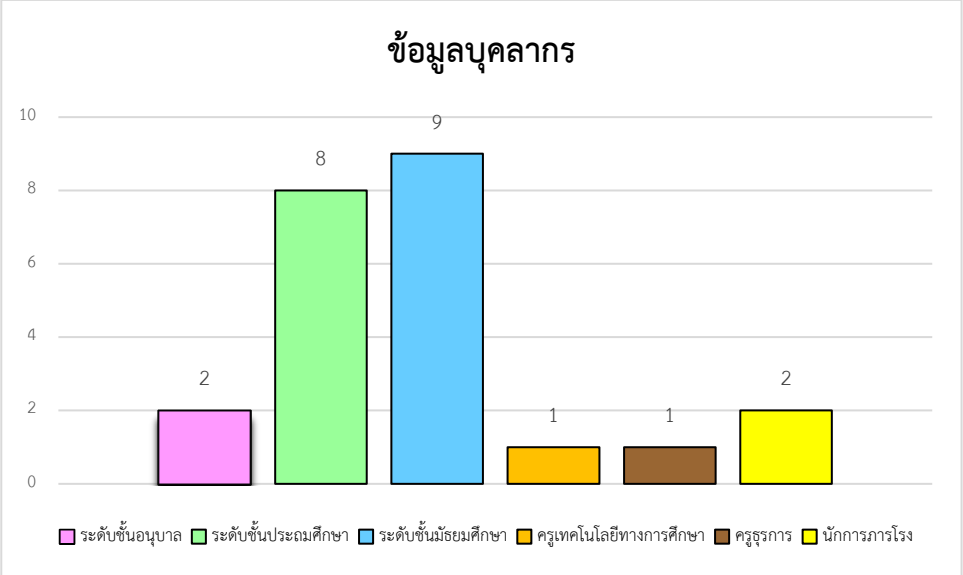
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 08-9154-7083

2.2 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร								
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับชั้นอนุบาล									
- ครูไทย	-	-	-	1	-	1	-	-	**2**
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
<u>ระดับประถมศึกษา</u>									
- ครูไทย	-	-	1	6	-	1	-	-	**8**
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
- ครูภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
- ครูภาษาภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
- ครูภาษาอื่น ๆ.....	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>									
- ครูไทย	-	-	4	5	-	-	-	-	**9**
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
- ครูภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
- ครูภาษาภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
- ครูภาษาอื่น ๆ.....	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
3. บุคลากรทางการศึกษา									
- ครูบรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
- ครูแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
- ครูเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	1	-	-	-	-	-	**1**
- ครูทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**
- ฯลฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**

5.บุคลากรทั่วไป									
- ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูธุรการ	-	-	-	1	-	-	-	-	1
- นักการภารโรง	2	-	-	-	-	-	-	-	2
รวม	**2**	**-**	**6**	**13**	**-**	**2**	**-**	**-**	**23**
รวมทั้งสิ้น	**2**	**-**	**6**	**13**	**-**	**2**	**-**	**-**	**23**

กราฟแผนภูมิแสดงข้อมูลบุคลากร



2.3 จำนวนครู จำแนกตามระดับชั้นที่สอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	**จำนวนครู**					
	ปฐมวัย		**ประถมศึกษา**		**มัธยมศึกษา**	
	ตรงเอก	**ไม่ตรงเอก**	**ตรงเอก**	**ไม่ตรงเอก**	**ตรงเอก**	**ไม่ตรงเอก**
ปฐมวัย	2	-				
ภาษาไทย	-	-	3	-	1	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-	1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1	-
ศิลปะ	-	-	-	-	1	1
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	2	-
รวม	**2**	**-**	**9**	**-**	**8**	**1**

2.4 ข้อมูลครูกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ที่	ชื่อ – สกุล	วิชาเอก	ระดับชั้นที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่ปฏิบัติงานอื่น ๆ
1.	นางสาวชาลิสา ตรีโภคา	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	18	22
2.	นางเยาวเรศ คำมี	การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา	อนุบาล 3	18	21
3.	นางสาวนันท์ณภัส แสงเกตุ	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 1	22	11
4.	นางสาวนันธิชา ปัญญาชน	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 2, 3	19	11
5.	นางสาวมยุรี คีรีเวช	วาริชศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	20	16
6.	นายวีรภัทร ทุมมา	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 4, 5, 6	19	12
7.	นางสุธรรมมา โตหนองหว้า	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 4, 5, 6	20	15
8.	นางสาวศิวพร มูลจันทร์	การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6	19	15
9.	นางสุธาสินี เหลืองอร่าม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประถมศึกษาปีที่ 4, 5, 6	20	16
10.	นางชมบุญ สีอั่ง	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6	18	17
11.	นายวีรภัทร ภู่อุณฑโร	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	27	7
12.	นางพงศกร คำภัยวงศ์พิทักษ์	คณิตศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	24	4
13.	นายพิชัย กำลังหาญ	การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 4, 5, 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	21	16
14.	นางสาวชนิดาภา พิมลนอก	ภาษาอังกฤษ	มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	21	13
15.	นายสุทัศน์ มอญดี	ดนตรีศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	19	16
16.	นางกนกพรรณ รัตนอนันต์	ภาษาไทย	มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	21	16
17.	นางสาวสุพัชรียา ปลื้มศิลป์	สังคมศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	21	11
18.	นางสาวประไพศรี คำนึง	วิทยาศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	27	11
19.	นางกุหลาบ น้ำเจริญ	ภาษาอังกฤษ	มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	21	15
20.	นายอั้ม หารัญดา	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 3	21	11

2.5 ข้อมูลครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ผ่านการคัดกรอง
-	-	6	6	-

2.6 จำนวนห้องเรียนปกติ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียนปกติ	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เฉพาะผ่านการคัดกรองแล้ว		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	1	15	8	-	-	23
อนุบาลปีที่ 3	1	9	8	-	-	17
รวม	**2**	**24**	**16**	-	-	**40**
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	11	-	-	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	11	1	-	26
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	10	-	-	22
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	14	-	-	27
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	20	17	-	-	37
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	9	1	1	23
รวม	**6**	**80**	**72**	**2**	**1**	**155**
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	22	32	1	-	55
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	28	25	2	-	55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	26	22	-	-	48
รวม	**6**	**76**	**79**	**3**	**-**	**158**
รวมทั้งสิ้น	**14**	**180**	**167**	**5**	**1**	**353**

2.7 จำนวนห้องเรียน EP/MEP/IEP/SMTผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (กรณีไม่ได้เปิดสอนไม่ต้องตอบ)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน				จำนวนผู้เรียน				รวมจำนวนผู้เรียน
	EP	MEP	IEP	SMT	EP	MEP	IEP	SMT	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	20	18	90.00	26	23	88.46	22	19	86.36	27	11	40.74	37	19	52.78	23	12	52.17
คณิตศาสตร์	20	18	90.00	26	23	88.46	22	12	54.55	27	12	44.44	37	14	38.89	23	9	39.13
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	17	85.00	26	20	76.92	22	12	54.55	27	13	48.15	37	23	63.89	23	16	69.57
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	17	85.00	26	18	69.23	22	16	72.73	27	17	62.96	37	23	63.89	23	17	73.91
ประวัติศาสตร์	20	18	90.00	26	19	73.08	22	17	77.27	27	17	62.96	37	23	63.89	23	19	82.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	19	95.00	26	24	92.31	22	22	100	27	27	100	37	34	94.44	23	22	95.65
ศิลปะ	20	19	95.00	26	24	92.31	22	21	95.45	27	26	96.30	37	30	83.33	23	21	91.30
การงานอาชีพ	20	19	95.00	26	24	92.31	22	22	100	27	22	81.48	37	35	97.22	23	21	91.30
ภาษาต่างประเทศ	20	18	90.00	26	15	57.69	22	12	54.55	27	15	55.56	37	19	52.78	23	13	56.52

(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
รายวิชาเพิ่มเติม....																		
หน้าที่พลเมือง	20	19	95.00	26	25	96.15	22	22	100	27	27	100	37	31	86.11	23	21	91.30
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	14	70.00	26	15	57.69	22	21	95.45	27	14	51.85	37	21	58.33	23	14	60.87

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	58	36	62.07	62	35	56.45	60	34	56.67
คณิตศาสตร์	58	33	56.90	62	42	67.74	60	37	61.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58	17	29.31	62	21	33.87	60	27	45.00
การออกแบบและเทคโนโลยี	58	33	56.90	62	36	58.06	60	23	38.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	58	21	36.21	62	42	67.74	60	25	41.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	58	52	89.66	62	54	87.10	60	44	73.33
ประวัติศาสตร์	58	26	44.83	62	40	64.52	60	36	60.00
ศิลปะ	58	47	81.03	62	52	83.87	60	43	71.67
การงานอาชีพ	58	32	55.17	62	39	62.90	60	35	58.33
ภาษาต่างประเทศ	58	14	24.14	62	25	40.32	60	29	48.33
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
คณิตศาสตร์	58	40	68.97	62	31	50.00	60	36	60.00
เสริมทักษะโครงงานวิทยาศาสตร์	58	55	94.83	62	28	45.16	60	33	55.00
คอมพิวเตอร์	58	21	36.21	62	44	70.97	60	40	66.67
หน้าที่พลเมือง	58	51	87.93	62	55	88.71	60	45	75.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	58	10	17.24	62	16	25.81	60	32	53.33

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	55	23	41.82	55	34	61.82	48	27	56.25
คณิตศาสตร์	55	33	60.00	55	33	60.00	48	28	58.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55	21	38.18	55	28	50.91	48	31	64.58
การออกแบบและเทคโนโลยี	55	11	20.00	55	34	61.82	48	27	56.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	55	17	30.91	55	27	49.09	48	30	62.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	55	43	78.18	55	50	90.91	48	41	85.42
ประวัติศาสตร์	55	25	45.45	55	33	60.00	48	29	60.42
ศิลปะ	55	38	69.09	55	52	94.55	48	41	85.42
การงานอาชีพ	55	28	50.91	55	33	60.00	48	23	47.92
ภาษาต่างประเทศ	55	9	16.36	55	23	41.82	48	23	47.92
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
คณิตศาสตร์	55	14	25.45	55	42	76.36	48	35	72.92
เสริมทักษะโครงงานวิทยาศาสตร์	55	43	78.18	55	24	43.64	48	27	56.25
คอมพิวเตอร์	55	31	56.36	55	50	90.91	48	41	85.42
หน้าที่พลเมือง	55	40	72.73	55	51	92.73	48	39	81.25
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	55	18	32.73	55	26	47.27	48	24	50.00

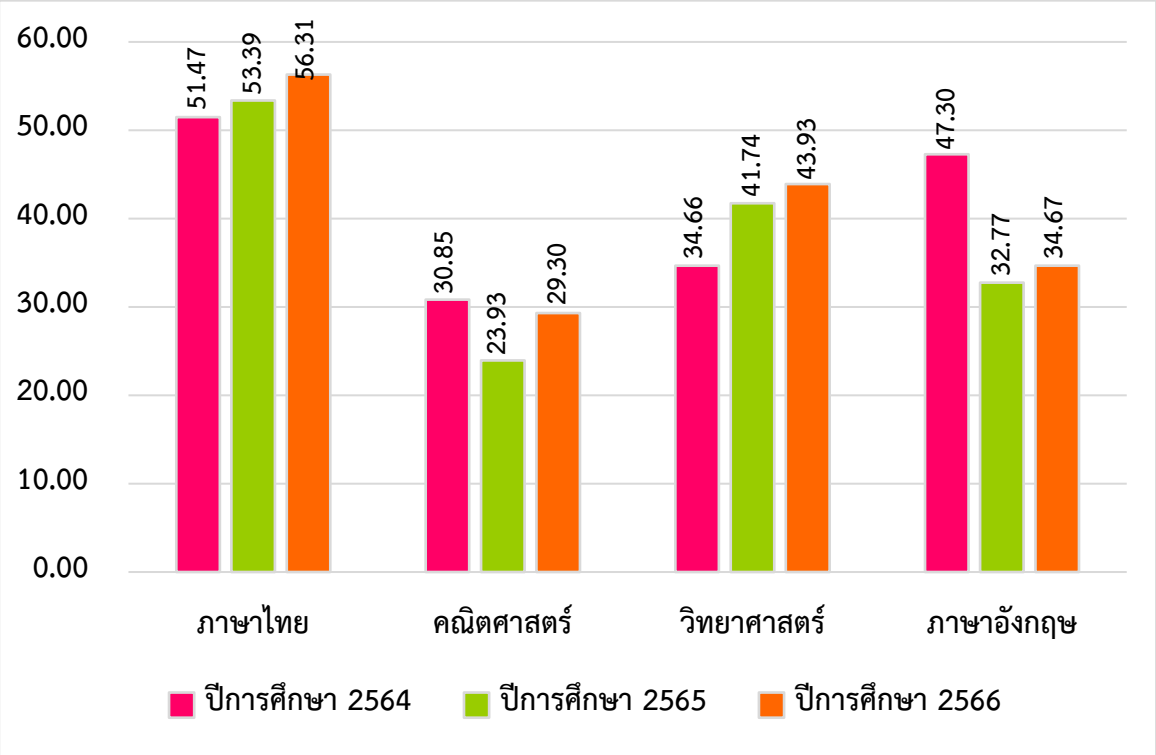
4. ผลการประเมินระดับชาติ

4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

4.1.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566			
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	29.30	43.93	56.31	34.67
ระดับจังหวัด	28.01	39.38	56.63	35.75
ระดับสังกัด สพฐ.	28.70	39.69	56.20	33.65
ระดับประเทศ	29.96	40.75	57.30	37.32
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ(O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565				
ปีการศึกษา 2564	30.85	34.66	51.47	47.30
ปีการศึกษา 2565	23.93	41.74	53.39	32.77

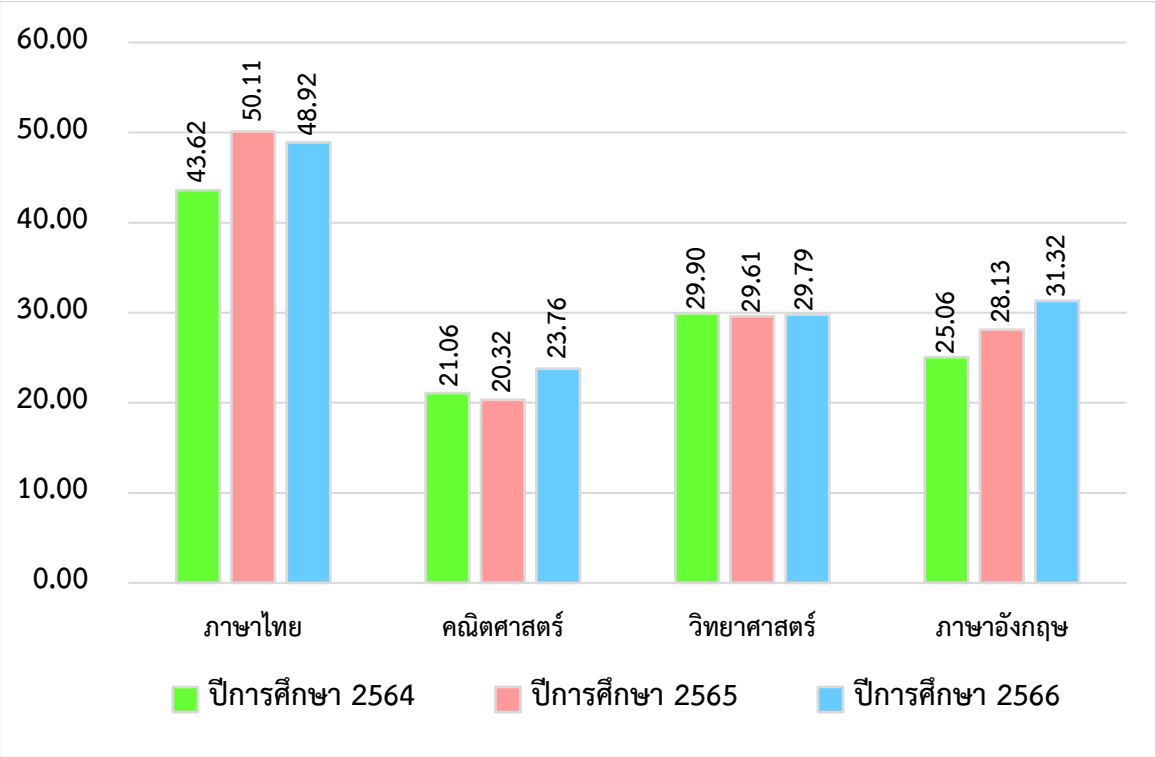
กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ 3 ปีการศึกษา



4.1.2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566			
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	23.76	29.79	48.92	31.32
ระดับจังหวัด	24.35	29.62	51.30	31.98
ระดับสังกัด สพฐ.	25.62	30.18	51.62	31.42
ระดับประเทศ	25.38	30.00	50.73	31.76
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ(O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565				
ปีการศึกษา 2564	21.06	29.90	43.62	25.06
ปีการศึกษา 2565	20.32	29.61	50.11	28.13

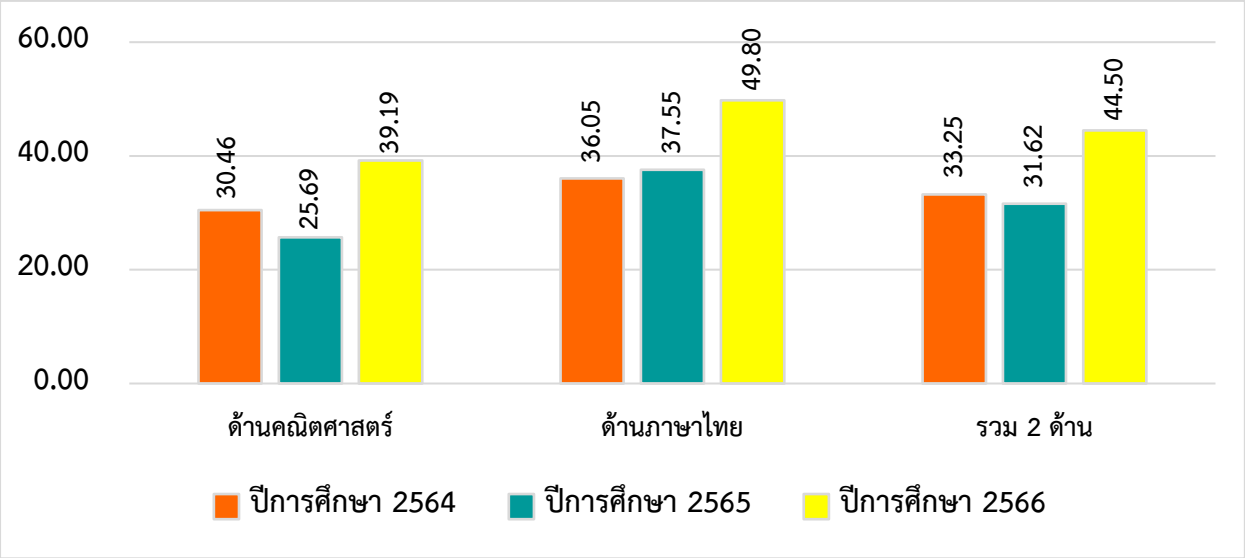
กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ 3 ปีการศึกษา



4.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ด้านภาษา (Literacy)	23	22	62.58	49.80	37.55	36.05
ด้านคำนวณ (Numeracy)	23	22	52.97	39.19	25.69	30.46

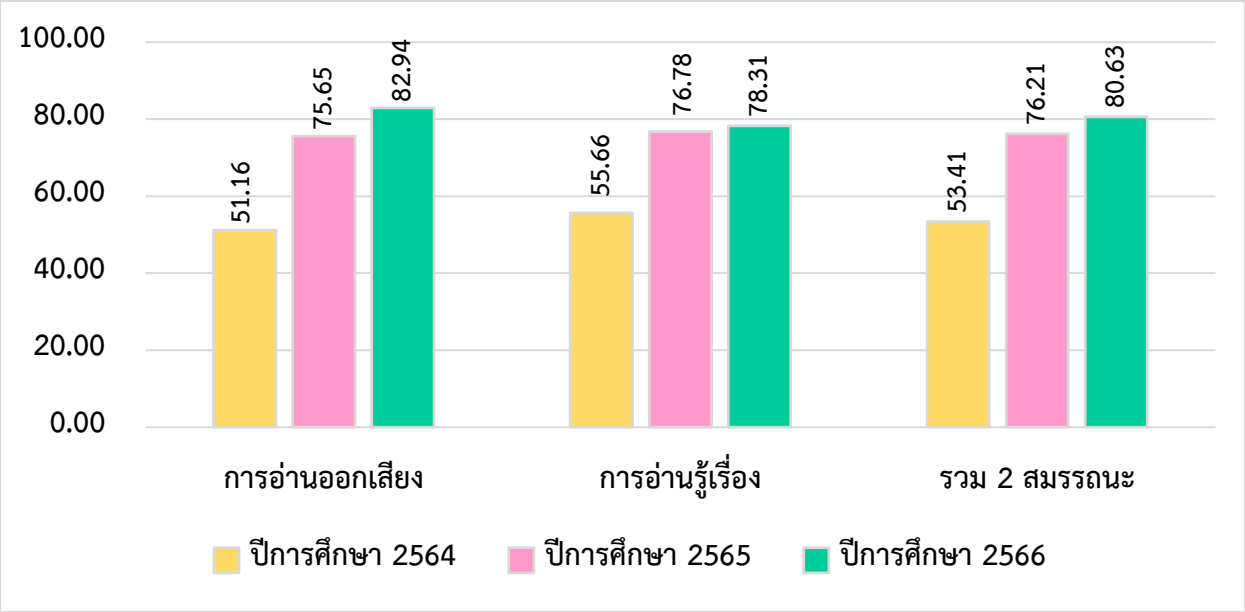
กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ 3 ปีการศึกษา



4.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ส่วนที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ส่วนที่ 1 อ่านรู้เรื่อง	19	19	78.06	78.31	76.78	55.66
ส่วนที่ 2 อ่านออกเสียง	19	19	79.93	82.94	75.65	51.16
รวม ๒ ด้าน	19	19	79.00	80.63	76.21	53.41

กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ 3 ปีการศึกษา



4.4 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP/MEP/IEP)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	17	17	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	23	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	48	46	95.83

6.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ระดับการศึกษา	มาตรฐาน	ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.คุณภาพของผู้เรียน	-
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	- รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด - ได้รับโล่เกียรติยศกิจกรรมลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที”
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-

7.รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1. โล่เกียรติยศกิจกรรมลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที”	กระทรวงศึกษาธิการ	☑ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ○ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ☑ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ
2. รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	☑ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ○ นักเรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ
3. รางวัลครูและบุคคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดสระบุรี ประจำปี 2566	สพป. สระบุรี เขต 1	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ☑ ครู ○ นักเรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ
4. รางวัลครูดีศรีสระบุรี จังหวัดสระบุรี ประจำปี 2566	สพป. สระบุรี เขต 1	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ☑ ครู ○ นักเรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ
5. กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 โครงการรักษ์ภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปี 2566	สพป. สระบุรี เขต 1	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ☑ นักเรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ
6. กิจกรรมการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 โครงการรักษ์ภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปี 2566	สพป. สระบุรี เขต 1	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ☑ นักเรียน	☑ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
7. การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 (35 เหรียญทอง 9 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง)	สพป. สระบุรี เขต 1	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✔ นักเรียน	✔ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ
8. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมทางวิชาการ N.M. EXHIBITION ประจำปีการศึกษา 2566 "หนองม่วงนิทรรศน์ ตลาดนัดวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม" (รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ 1)	โรงเรียนหนองม่วงวิทยา จ.ลพบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✔ นักเรียน	✔ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ

8. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบจำนวน 7 หลัง สวนพฤกษศาสตร์ 1 สวน สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามกีฬาจำนวน 1 สนาม ได้แก่ บาสเกตบอล/วอลเล่ย์บอล 1 สนาม ส้วม 3 หลัง โรงอาหาร 4 หลัง

9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

9.1 ห้องสมุด

มีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 96.25 ของนักเรียนทั้งหมด

9.2 ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน 17 ห้อง

ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน จำนวน 1 ห้อง

ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 1 ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Board)	จำนวน 3 ห้อง
สวนผักพอเพียง	จำนวน 1 ห้อง
ห้องลูกเสือ/ห้องประชุมสภานักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
สหกรณ์โรงเรียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอาหารอินทนิล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอาหารตะแบกนา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอาหารคุณอุบล & ปีเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอาหารประชารัฐ	จำนวน 1 ห้อง
อาคารอเนกประสงค์ (A.N.B.)	จำนวน 1 หลัง

9.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 36 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	29	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	29	เครื่อง

10. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

10.1 ชื่อ-สกุล นางรำไพ ปั้นความสุข และนางรำพรรณ ชื่นสว่าง
สาขาความเชี่ยวชาญ นาฏศิลป์ไทยพื้นบ้าน

10.2 ชื่อ-สกุล นางพนารัต บรรจงเสียง
สาขาความเชี่ยวชาญ การขับร้องเพลง

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ประกาศในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 โดยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ขั้นตอน/วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) วางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนวัตกรรมการบริหารตามรูปแบบ BPKS TEAM โดยใช้กระบวนการ PDCA BPKS TEAM เป็นการบริหารจัดการโดยใช้คณะทำงานที่เรียกว่าทีมงาน โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา กระบวนการปฏิบัติงานของทุกทีมงานใช้กระบวนการคุณภาพของวงจรเดมิ่ง PDCA เริ่มจากการวางแผน(Plan) การดำเนินงาน(DO) การติดตาม ประเมินผล(Check) และการพัฒนา/แก้ไข(Action) เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน โดยดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนกำหนดโอกาส เชิงกลยุทธ์(STRASTEGY OPPORTUNITIES) โดยเลือกใช้วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนในเรื่องของการทำงาน เป็นทีมมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพทั้งองค์กร เพื่อให้บริการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาภาคบังคับทัดเทียมกับโรงเรียนทั่วไป และส่งมอบให้แก่โรงเรียนหรือสถาบันการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 อยู่ในระดับ ดี

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่

ประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามบริบทของผู้เรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนรู้ครูได้จัดทำใบงานแบบฝึกหัด ชิ้นงาน และมอบหมายภาระงานประกอบการเรียนจาก DLTV คลิปใน DLIT สื่อออนไลน์ต่าง ๆ การใช้รหัสคิวอาร์โค้ดในการสืบค้นข้อมูล มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ ตามโครงการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยขั้นตอนที่ 1 ใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสงสัย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดแล้วตั้งคำถาม ขั้นตอนที่ 2 มีการเตรียมการค้นหาคำตอบโดยรวบรวมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นเป้าหมายในการแสวงหาความรู้ ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการค้นหาคำตอบและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบคำตอบ ขั้นตอนที่ 4 สรุปและนำเสนอผลงานโดยการอภิปรายในชั้นเรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในเรื่องต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ กระบวนการ 4 ขั้นตอนนี้ จะถูกปลูกฝังอยู่ในตัวผู้เรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ก็มีการเรียนรู้แบบการระดมสมอง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด เป็นต้น โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนสวย คิดเลขเป็น การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย กิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาไทยร่วมกับกิจกรรมห้องสมุด ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร พร้อมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยผ่านกิจกรรมแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ บันทึกภาษาไทยวันละคำ บันทึกรักการอ่าน หนังสือน้อย การคัดลายมือตามแบบฝึก ร่วมกับการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรม

วันสุนทรภู่โดยจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันคัดลายมือ แต่งคำประพันธ์ เขียนเรียงความ เขียนความประทับใจตัวละคร วาดภาพระบายสีตัวละครจากผลงานของสุนทรภู่ จัดกิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ มีการแสดงบนเวที เช่น การแสดงเรื่อง กัณหา ชาลี ร้องเพลงพวงมาลัย และตอบคำถามเกี่ยวกับภาษาไทย มีการจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งจากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอยู่ในระดับดีมาก จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.13 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถในการอ่าน เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.42 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เรียนกับปีการศึกษา 2565 ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 12.25 ส่วนการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เรียนกับปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.92 และผู้เรียนที่ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบกับปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 4.76 ในด้านความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 94.58 กิจกรรมการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการในการสื่อสารอยู่ในระดับดี สังเกตจากผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 1.90 และการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เรียนกับปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.19 ในด้านความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 89.00 กิจกรรมการคิดคำนวณ เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์คิดทุกวัน ผ่านแบบฝึกหัด ซึ่งแบ่งเป็นชุดกิจกรรมที่มีความยากง่ายตามระดับชั้น การท่องสูตรคูณ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ในด้านความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 80.40 ซึ่งกิจกรรรมต่าง ๆ ข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยจัดกิจกรรมคณิตคิดเร็ว พิชิตโจทย์คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา สร้างสรรค์จากคำศัพท์ สังคมอุดมปัญญา การอ่านการเขียนคำพื้นฐานสู่กระบวนการวิเคราะห์ ศิลป์สร้างสรรค์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเด็กดี มีวินัยและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM) โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการสหกรณ์โรงเรียนแบบครบวงจร ผลการดำเนินงานโครงการบรรลุตามเป้าหมายทุกโครงการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ครูจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมสมอง การสาธิตและการทดลอง การใช้เกมประกอบกิจกรรมการสอน การใช้กรณีตัวอย่าง เรียนรู้

แบบร่วมมือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงตามแนวการจัดการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning มีหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้(K) ด้านทักษะ(P) ด้านเจตคติ(A) มีการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการสังเกต การตอบคำถาม การประเมินชิ้นงานและการทดสอบ มีวิธีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนในรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน เช่น การสังเกต การตอบคำถามปากเปล่า การทำงานกลุ่ม การตั้งคำถาม การตอบคำถาม แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้เกิดทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ มีการประกวดแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ การตอบคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ มีการให้ความรู้เรื่องของวิทยาศาสตร์จากป้ายนิเทศ จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านเหตุผล และการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี สังเกตจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.99 เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 2.19 และผู้เรียนที่ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปเทียบกับปีการศึกษา 2565 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 7.36 และการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เรียนกับปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.18 ในด้านความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 92.75

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education : Science Technology Engineering and Mathematics Education) ทุกชั้นเรียน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม มีการนิเทศโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC : Professional Learning Community) เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่าง ๆ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและการทำวิจัยในชั้นเรียน

มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้ระบบ DLTV การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT : Distance Learning Information Technology การนำโปรแกรมออนไลน์ เช่น Liveworksheets Wheel of names Wordwall Quizizz มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์งานส่งครูอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การดำเนินงานเป็นผลให้ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.44 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.31 ร้อยละ 29.30 ร้อยละ 43.93 ร้อยละ 34.67 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565

วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.92 วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.37 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.19 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.90

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.92 ร้อยละ 23.76 ร้อยละ 29.79 ร้อยละ 31.32 ตามลำดับ ซึ่งเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.44 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.18 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.19 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 80.63 อยู่ในระดับ ดีมาก เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.42 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(National Test : NT) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 44.50 อยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นร้อยละ 12.88

จากการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนดังกล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการสร้างประสบการณ์ทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ที่ผ่านการรับชมจากคลิปสื่อการสอน สื่ออินเทอร์เน็ตประกอบการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้จัดกิจกรรมที่เสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ การทำโดนัทจิ๋ว การทำทาโกะยากิ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดกิจกรรมพัฒนารายได้เสริมอาชีพ การทำน้ำยำขนมจีน การทำวาฟเฟิล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ของผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การขายอาหารคาวหวาน เช่น ข้าวไข่เจียว ทอดมัน ปีกไก่เขย่า แซนด์วิช ลูกชิ้นปลาระเบิด น้ำจิ้มรสเด็ด รวมมิตรน้ำแข็งไส ผลไม้ตามฤดูกาล เฉาก๊วยนมสด น้ำอิตาเลียนโซดา ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมเพื่อสร้างทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นของผู้เรียน เป็นการบ่มเพาะลักษณะนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข สนุกสนานที่ได้ปฏิบัติกิจกรรม มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ เพราะได้ทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ ชอบและถนัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในโอกาสต่อไป พร้อมทั้งได้พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมสอนเสริมความรู้ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดเวลาให้ความรู้ ทบทวนความรู้เพิ่มเติมให้สมบูรณ์เพื่อนำไปปรับใช้ในการทดสอบระดับชาติ มีกิจกรรมธนาคารขยะสอดแทรกเนื้อหาความรู้ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิต ตามหลัก 3R เช่น รณรงค์การคัดแยกขยะ เพื่อนำไปเป็นวัสดุรีไซเคิล ใช้ในการตกแต่ง ใช้ในการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้หรือจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ในระหว่างเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในสถานศึกษาและชุมชน มีการจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน ประธานสหกรณ์ มีการจัดกิจกรรมจัดป้ายนิเทศ เดินรณรงค์ต่อต้านสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เช่น เดินรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก วันงดสูบบุหรี่โลก เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ เด็กดี มีวินัย สถานศึกษามีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง มาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ในทุกระดับชั้นอย่างเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ส่งเสริมนโยบายโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ในโรงเรียน และกิจกรรมดูแลด้านสุขอนามัย ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโรคอุบัติใหม่ เป็นการให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับมาตรการ 6-6-7 การปฏิบัติตัวเพื่อให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ โดยการสวมหน้ากากอนามัย ใช้เจลแอลกอฮอล์ล้างมือ รักษาระยะห่างเป็นต้น ทำให้สุขภาพแข็งแรง โครงการ 5 ส. เป็นการสร้างระเบียบวินัย มีการจัดเก็บขยะที่ถูกสุขลักษณะ โดยการใช้ถังแยกขยะ ทุกเช้าผู้เรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน จะมีเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบในการดูแลทำความสะอาดเป็นประจำทุกวัน กิจกรรมถนนสร้างวินัย เรียนรู้การปฏิบัติตนตามกฎจราจร ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.08

ดำเนินงานโครงการเด็กดี มีวินัย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสหกรณ์โรงเรียนแบบครบวงจร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการ 5 ส. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียน จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยกระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนได้เรียนตามปกติ การจัดทุนการศึกษาให้ผู้เรียน สมุดบันทึกความดี ในกรณีผู้เรียนทำความดี เช่น เก็บเงินได้ มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมศีล สมาธิ ปัญญา เช่น นั่งสมาธิตอนเช้า การสวดมนต์ประจำสัปดาห์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) มีการจัดกิจกรรมเดินตามรอยพ่อ สหกรณ์พอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินงาน ฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักรวมกลุ่มกันทำงาน ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นการปลูกฝังความสามัคคีให้กับผู้เรียน ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีในการร่วมมือร่วมใจปฏิบัติกิจกรรม มีการวางแผนในการทำงานก่อให้เกิดงานที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น จัดกิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา เพื่อเป็นการเชิญชวนให้ผู้เรียนระลึกถึงวันสำคัญนั้น ๆ และไปร่วมงานที่จัดขึ้นในท้องถิ่นของตน ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยที่บรรพบุรุษได้ถ่ายทอดไว้ให้คนรุ่นหลัง

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ได้จัดกิจกรรมปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ

ข้างต้นทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์ แสดงออกทางอารมณ์และสังคมได้อย่างเหมาะสม มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	80.17	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	79.56	☑ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	75.51	☑ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80.00	78.64	☑ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	82.69	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	83.88	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม	80.00	80.97	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณา	**เป้าหมาย (ร้อยละ)**	**ผลการประเมิน (ร้อยละ)**	**สรุปผลการประเมิน**
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.00	86.04	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85.00	90.89	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.00	86.21	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85.00	88.02	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม	85.00	87.82	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมิน ประเด็น พิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

สรุป ผลการประเมินตนเองพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการพัฒนาต่ำกว่าเป้าหมายจำนวน 3 ประเด็นพิจารณา มีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณา และมีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 7 ประเด็นพิจารณา

3) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.63 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีความก้าวหน้าร้อยละ 4.42

2. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(National Test : NT) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.50 อยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 มีความก้าวหน้าร้อยละ 12.88

3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.31 มีความก้าวหน้าร้อยละ 2.92 วิชาคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.30 มีความก้าวหน้าร้อยละ 5.37 วิชาวิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.93 มีความก้าวหน้าร้อยละ 2.19 วิชาภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.67 มีความก้าวหน้าร้อยละ 1.90

4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.76 มีความก้าวหน้าร้อยละ 3.44 วิชาวิทยาศาสตร์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.79 มีความก้าวหน้าร้อยละ 0.18 วิชาภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.32 มีความก้าวหน้าร้อยละ 3.19

4) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขความปลอดภัยในโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นตามสถานการณ์

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย

5) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคณิตศาสตร์คิดทุกวัน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้ความรู้และพัฒนาทักษะ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบริหารโรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพทั้งองค์กร มีการทำงานเป็นทีมในรูปแบบการบริหาร BPKS Model โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

BPKS Model เป็นการบริหารจัดการโดยใช้คณะทำงานที่เรียกว่าทีมงาน โดยเริ่มจากการระดมความคิดระดมสมอง(B : Brain) กำหนดแนวทางในการบริหาร มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เพื่อนำไปสู่การวางแผนการทำงาน(P : plain) ร่วมกับความรู้(K : knowledge) ที่หลากหลายของคณะทำงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ(S : Success) ในขั้นตอนการทำงานมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดย

กระบวนการปฏิบัติงานของทุกทีมงานใช้กระบวนการคุณภาพของวงจรเดมิ่ง PDCA เริ่มจากการวางแผน(Plan) การดำเนินงาน(DO) การติดตาม ประเมินผล(Check) และการพัฒนา/แก้ไข(Action) เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งโดยเข้าร่วมอบรมตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารอัตรากำลัง จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูและบุคคลากรสามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC : Professional Learning Community) ซึ่งครูทุกคนจะมีส่วนร่วมในการทำ PLC โดยการจัดตั้งกลุ่ม PLC จะแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การแก้ปัญหาภาวะถดถอยของผู้เรียนด้านการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ การฟื้นฟูภาวะถดถอยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วย Active Learning การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เริ่มจากการนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาสาเหตุและระดับของปัญหา เพื่อจัดแผนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีปัญหา โดยจัดกิจกรรมแก้ปัญหาตามสภาพปัญหาและตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น มีการนิเทศติดตามการดำเนินการของคณะครู โดยใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) ในการนิเทศโดยการประชุมครูทั้งโรงเรียน การนิเทศแบบจับคู่ในรูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีความชัดเจนตามลำดับขั้นตอนที่จะนำไปสอน และนำไปใช้สอน มีการสังเกตการสอนโดยคู่นิเทศ มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนขณะครูสอนและให้คำปรึกษาและแนะนำ นำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร ภายใต้การเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน ประชุมวางแผนการดำเนินงานและสรุปผลการปฏิบัติงานประจำเดือน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยฐานะ ครูเข้ารับการอบรมในโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนและอบรมในรูปแบบ On-site และแบบ Online ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตรงตามความต้องการและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดอย่างเหมาะสม แล้วนำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในและภายนอกห้องเรียนที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดมีชีวิต การบริการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต สนามเด็กเล่น ถนนสร้างวินัย อุทยานการศึกษา ทัศนศึกษาท้องฟ้าจำลอง สวนสนุก Wonderland Saraburi หอมนสิการ วัดพระพุทธบาท ราชวรมหาวิหาร จังหวัดสระบุรี เป็นต้น มีระบบรักษาความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิด ครูมีสื่อเทคโนโลยีและเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์(Printer) โทรทัศน์ขนาด 50 นิ้ว ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย(WIFI) ระบบ DLIT ทุกห้องเรียนและห้องพิเศษ เช่น ห้องสมุด ห้องประชุม เป็นต้น ให้ครูเลือกใช้อย่างเหมาะสมตามธรรมชาติวิชา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้สามารถใช้และสืบค้นข้อมูลได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการคัดเลือกและได้รับรางวัลการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามบริบทของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับรางวัลชมเชย ทั้งนี้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากชุมชนและเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และโรคอุบัติใหม่ ทางโรงเรียนได้มีการเฝ้าระวังโดยใช้กระบวนการดำเนินงานในรูปแบบ SPECT MODLE ในการเตรียมความพร้อม มีการวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามโครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ภายในสถานการณ์ที่ยังมีความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และโรคอุบัติใหม่ โดยการรับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป.สระบุรี เขต 1 นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่าง ๆ พร้อมทั้งค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการให้กับผู้เรียน มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการค้นหาข้อมูล(E-learning) การทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอน การบันทึกข้อมูลและการพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยผ่านโปรแกรม Line, Facebook เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นในการทำงานของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและที่บ้าน การมีระเบียบวินัย การมีความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ และการอยู่อย่างพอเพียง เป็นต้น ซึ่งเทคโนโลยีดังกล่าวเป็นตัวช่วยสำคัญในการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักของโรงเรียนสุจริต นอกจากนี้ยังมีการติดต่อสื่อสาร(Connect) โดยน้อมรับนโยบายแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา จากแหล่งข้อมูลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูล

ที่มีความหลากหลาย ชัดเจน โดยการยึดหลัก เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ในการช่วยกันติดตาม สังเกต และร่วมกันดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นเด็กดี มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในกรอบของคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ความสำเร็จ(Target) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จากการดำเนินงานดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอมาข้างต้นจะพบว่า เป็นการดำเนินงานที่มีขั้นตอน และเป็นระบบก่อให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นั่นคือ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ เป็นต้น และยังเป็นตัวอย่างในการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ นำไปสู่การเผยแพร่ผลงาน

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	88.00	96.67	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	83.00	85.56	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	81.00	87.78	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85.00	81.11	☑ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	83.00	86.67	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	87.00	76.67	☑ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป ผลการประเมิน	84.50	85.74	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนา ภาพรวมอยู่ในระดับ สูงกว่าเป้าหมาย

2) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการทำงานเป็นทีม รูปแบบ BPKS Model โดยใช้กระบวนการ PDCA ร่วมกับกระบวนการดำเนินงานในรูปแบบ SPECT MODLE เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เมื่อต้องมีความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และโรคอุบัติใหม่ พร้อมใช้กระบวนการ SPECT สร้างเด็กดี มีวินัย หัวใจสุจริต

3) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. นิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
3. บุคลากรส่วนมากขาดทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อออนไลน์

4) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินในระดับที่ สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้(K) ด้านทักษะ(P) ด้านเจตคติ(A) มีการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการสังเกต การตอบคำถาม การประเมินชิ้นงานและการทดสอบ จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมสมอง การสาธิตและการทดลอง การใช้เกมการศึกษา เกมออนไลน์ประกอบกิจกรรมการสอน การใช้กรณีตัวอย่าง เรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมการเรียนรู้ชุดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงตามแนวการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ครูนำสื่อและอุปกรณ์ทางไอที เทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้อุปกรณ์ไอทีควบคู่ไปกับการเรียนในห้องปกติ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อจาก DLTV และDLIT

ในการสอนเสริมและทบทวนความรู้ ใช้คอมพิวเตอร์จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียน ครูจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น วงล้อคำศัพท์ บัตรคำศัพท์ ไม้บรรทัดสะกดคำ แต่งตัวตุ๊กตาคำ(บรร/บัน) บัตรคำภาษาไทย บัตรภาพ สื่อสำนวนไทย ธนบัตรปลอม แบบฝึกเขียนคำพื้นฐาน โดมิโนคำศัพท์ เป็นต้น ใช้โปรแกรมและแอพพลิเคชั่น เช่น Liveworksheets Wheel of names Wordwall Quizizz Powerpoint ใช้แอปพลิเคชันโต้ตอบ line Massenger เป็นต้น การศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น การใช้ห้องสมุดให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล การใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ การใช้ห้องศิลปะ การใช้ห้องดนตรี นาฏศิลป์ การใช้ห้องคณิตศาสตร์ เป็นต้น การแนะนำแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต คลิปวิดีโอเพื่อการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียนปกติเป็นการเติมเต็มความรู้ให้สมบูรณ์ในการเรียนรู้จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกฝนทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น สามารถนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าของตนเองสู่เพื่อน ๆ ได้ จัดทำผลงานประวัติของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ ฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด ในทุกระดับชั้น ผ่านกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ท่องคำคล้องจองภาษาอังกฤษ และกิจกรรมวันคริสต์มาส ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ฝึกซ้อมดนตรีในรูปแบบวงดุริยางค์ การขับร้องเพลงในกิจกรรมชุมนุมคีตศิลป์ เพื่อบรรเลงกิจกรรมหน้าเสาธง บรรเลงในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ แสดงในกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเปิดบ้านสร้างค่ายวิชาการ มีการดัดแปลงเป็นคณะแตรวง Bpks เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมบรรเลงดนตรีในงานของชุมชน ได้แก่ การแห่เทียนเข้าพรรษาวัดปากข้าวสารเหนือ วัดปากข้าวสารใต้ และได้นำผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันร้องเพลงในกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง มีการฝึกให้ผู้เรียนสร้างสรรค์งานศิลปะที่บูรณาการกับวิชาอื่น ๆ หรือเกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ประเพณีต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเดินตามรอยพ่อสหกรณ์พอเพียงผ่านรูปแบบของสหกรณ์โรงเรียนแบบครบวงจร กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกตั้งแต่การคิด การลงมือปฏิบัติจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพด้วยตัวของผู้เรียนเอง เป็นต้น

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการ มีการประเมินหลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันต่อเหตุการณ์ เช่น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในบทเรียน การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นใช้วัฒนธรรมการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการ Active Learning โดยครูเป็นที่ปรึกษาและผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง 2560 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัด

ป้ายนิเทศ พร้อมทั้งจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ร่วมกับการแก้ปัญหาการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งครูทุกคนจะมีส่วนร่วมในการทำ PLC โดยการจัดตั้งกลุ่ม PLC จะแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะมีความใกล้เคียงกันในเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นปัญหาที่พบจะมีความคล้ายคลึงกันและสามารถหาวิธีการที่เหมาะสมมาใช้แก้ไขร่วมกันได้ โดยเริ่มจากการนำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาร่วมพูดคุยและคัดเลือกปัญหาที่สำคัญและจำเป็นที่จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนที่สุดมา PLC ร่วมกัน จากนั้นหาวิธีแก้ปัญหาร่วมกัน โดยอาศัยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การแก้ปัญหาที่เคยประสบผลสำเร็จมาก่อนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการแก้ไขปัญหา และติดตามผลเป็นระยะ ๆ จนแก้ไขได้สำเร็จ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้สื่อเชื่อมโยงจึงทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และสามารถผ่านการประเมินตามตัวชี้วัด และแบ่งกลุ่ม PLC เป็นระดับชั้น เพื่อร่วมพูดคุยปัญหาเรื่องพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ส่งงาน ก้าวร้าว ฯลฯ เพื่อหาวิธีแก้ปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลและแก้ปัญหาได้สำเร็จ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีคุณภาพและสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และท้องถิ่น

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่างแต่ละกลุ่มสาระ	89.00	96.67	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☑ สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, การสอนรูปแบบ online, on demand	85.56	85.56	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☑เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.89	88.89	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☑ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84.44	84.44	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☑ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.44	84.44	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☑ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	86.47	88.00	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย 4 จำนวน 0 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนา เป็นไปตามเป้าหมาย

2) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ และกระบวนการ Active Learning
2. การสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี(MOU)
3. กระบวนการดำเนินงานในรูปแบบ SPECT MODLE เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการเฝ้าระวังเมื่อเกิดสถานการณ์ที่เสี่ยงจากการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

3) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
2. สร้างระบบเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC : Professional Learning Community) อย่างเป็นรูปธรรม
3. ครูจัดกิจกรรมบูรณาการ STEM EDUCATION
4. การศึกษาชั้นเรียน(Lesson study)

ส่วนที่ 3
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ระบุระดับคุณภาพ)
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	84.50	84.40	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.00	80.97	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	80.17	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	79.56	ดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	75.51	ดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	78.64	ดี
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80.00	82.69	ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	83.88	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	89.00	87.82	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89.00	86.04	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	89.00	90.89	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	89.00	86.21	ดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	89.00	88.02	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ระบุระดับคุณภาพ)
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	84.50	85.74	ดีเลิศ
1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	88.00	96.67	ยอดเยี่ยม
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	83.00	85.56	ดีเลิศ
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	81.00	87.78	ดีเลิศ
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85.00	81.11	ดีเลิศ
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	83.00	86.67	ดีเลิศ
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	87.00	76.67	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86.47	88.00	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่างแต่ละกลุ่มสาระ	89.00	96.67	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, การสอนรูปแบบ online, on demand	85.56	85.56	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.89	88.89	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84.44	84.44	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.44	84.44	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	-	86.05	ดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 12 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการทำงานเป็นทีม รูปแบบ BPKS Model โดยใช้กระบวนการ PDCA

2. การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ และกระบวนการ Active Learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

3. การสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิต

4. กระบวนการดำเนินงานในรูปแบบ SPECT MODLE เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการเฝ้าระวังในสถานการณ์ที่เสี่ยงจากการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(RT) ให้สูงขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ให้การสนับสนุนเอกสารที่ให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อให้ครูสอนได้ตรงตามตัวชี้วัดและให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถบรรลุวัตวัตถุประสงค์ของการเรียน

2. ให้ครูนำผลการวิเคราะห์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) และนำผลวิเคราะห์แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงตามวัตถุประสงค์

3. ให้ผู้เรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET ปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างน้อย 3 ปี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับลักษณะของข้อสอบทำให้มีประสบการณ์และมีแนวทางในการหาคำตอบที่ถูกต้องโดยวิธีคิดที่เหมาะสม

4. ชี้แนะให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ให้สูงขึ้น

5. แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามพื้นฐานความรู้ ปรับแบบฝึกหัดการสอนเสริมให้เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียนตามกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกไม่เบื่อหน่าย ท้อแท้

6. ครูใช้เทคนิคและสื่อต่าง ๆ เช่น มีการนำคลิปวีดิทัศน์การสอนจาก DLIT มาใช้การสอนเสริม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ฝึกทำแบบทดสอบจากคลังข้อสอบ DLIT

7. ครูพัฒนาตัวเองในการใช้โปรแกรมหรือสื่อออนไลน์ เพื่อผลิตสื่อหรือใช้สื่อเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในการเรียนออนไลน์

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

1. หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
3. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
5. ประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
6. ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน

ฯลฯ

1. หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ได้รับโล่เกียรติยศกิจกรรมลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที"

รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด

รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดสระบุรี ประจำปี 2566

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภทครูผู้สอน ตามโครงการครูดีศรีสระบุรี ประจำปี พ.ศ. 2566

การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมทางวิชาการ N.M. EXHIBITION ประจำปีการศึกษา 2566 "หนองม่วงนิทรรศน์ ตลาดนัดวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม" (รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ 1)

กิจกรรมการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 โครงการรักษ์ภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปี 2566

ตัวอย่าง เกียรติบัตรการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71

(35 เหรียญทอง 9 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง)

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

คำสั่งโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)

ที่ ๘๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

****

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒) เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าวข้างต้น จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายสุฤทธิ์ ขุนวิเศษ ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)

คณะกรรมการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน

๑.	นายชยพล	คชชันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางกนกพรรณ	รัตนอนันต์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.	นางสุธาสินี	เหลืองอร่าม	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.	นางชมบุญ	สีอั้ง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕.	นายวีรภัทร	ภู่ณุฒโร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖.	นายพิชัย	กำลังหาญ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗.	นางสาวมยุรี	ศิริเวช	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการและเลขานุการ
๘.	นางเยาวเรศ	คำมี	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นอนุบาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙.	นางสุธรรมมา	โตหนองหว้า	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.	นางกุหลาบ	น้าเจริญ	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รับนโยบาย บริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน ประสานงาน กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)

๒. ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ดังนี้

๒.๑ การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๒ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาระบบเอกสารและสารสนเทศ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.	นางกนกพรรณ	รัตนอนันต์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุธาสินี	เหลืองอร่าม	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.	นางชมบุญ	สีอั้ง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔.	นายวีรภัทร	ภู่ณุฒโร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.	นายพิชัย	กำลังหาญ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.	ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร (บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒) ทุกคน			กรรมการ
๗.	นางสาวมยุรี	ศิริเวช	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการและเลขานุการ
๘.	นางเยาวเรศ	คำมี	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นอนุบาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙.	นางสุธรรมมา	โตหนองหว้า	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.	นางกุหลาบ	น้าเจริญ	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.	นางสาวสุภาภรณ์	ป้อมพยัคฆ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รับนโยบาย วางแผน ประสานงาน ดำเนินการ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น
๒. ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน
๓. จัดระบบเอกสารและสารสนเทศ
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น
๖. สรุป รายงานผล จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตามผล

๑.	นายชยพล	คชชันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางกนกพรรณ	รัตนอนันต์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.	นางชมบุญ	สีอั้ง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔.	นางสุธรรมมา	โตหนองหว้า	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กรรมการ
๕.	นางกุหลาบ	น้าเจริญ	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๖.	นางเยาวเรศ	คำมี	หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ ระดับชั้นอนุบาล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รับนโยบาย วางแผน ประสานงาน ดำเนินการ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน

๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน

๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น

๔. รวบรวม จัดเอกสาร หลักฐานอ้างอิง แหล่งข้อมูลรับการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

๕ สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชยพล คชชันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)

3. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ

การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) แล้ว โดยมีมติเห็นชอบให้ใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้

(นายสุฤทธิ์ ขุนวิเศษ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น นักเรียนอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีจุดเน้นในด้านอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยการดำเนินการกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ร่วมกับกิจกรรมห้องสมุด แต่ไม่พบวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จเป็นร้อยละ และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ และการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนั้นสถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ เช่น กิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาไทยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ร่วมกับกิจกรรมห้องสมุด มีวัตถุประสงค์ ส่งเสริมทักษะในด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย มีวิธีดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ คลินิกภาษา ภาษาไทยวันละคำ ฯลฯ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ร้อยละ... มีทักษะในด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ผลสำเร็จ ร้อยละ... มีทักษะในด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย เป็นต้น โดยสถานศึกษาสามารถเพิ่มข้อมูลในภาคผนวกของ SAR โดยจัดทำเป็นลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ BPKS Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ BPKS Model โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น โดยการกำหนดแผนงาน/โครงการ วิธีดำเนินการ การกำกับติดตามและประเมินผล การนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา และการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน โดยมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน และ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควรนำเสนอให้ชัดเจนว่าสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคน ดำเนินโครงการ/กิจกรรมนี้ หรือไม่ อย่างไร ครูนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นอย่างไร ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการอ่านของเด็กเพียงใด มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างไร เพื่อให้ทราบว่าระบบการบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ BPKS Model ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นเพียงใด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านหลักฐานการการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC : Professional Learning Community)ให้มีข้อมูลเพียงพอที่จะสรุปว่าสถานศึกษาดำเนินการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู และนำมาพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร และเพิ่มเติมในด้านการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และประสบผลสำเร็จอย่างไร โดยสถานศึกษาสามารถเพิ่มข้อมูลในภาคผนวกของ SAR โดยจัดทำเป็นลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาเกี่ยวกับประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชนเศรษฐกิจและสังคม ด้านจำนวนและการใช้อาคารสถานที่ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา จำนวนครู : นักเรียน ห้องเรียน : นักเรียน จำนวนครู (ครบ, ไม่ครบชั้น) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับชั้น จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงเทียบกับจำนวน ๒๐๐ วัน ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม และควรนำเสนอผลของการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สามารถนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างได้

5. ประกาศค่าเป้าหมาย

ประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

/โรงเรียน...

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุณิสา บุญมาเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐
ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

ประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

/โรงเรียน...

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒) จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุณิสา บุญมาเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ ๒)

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

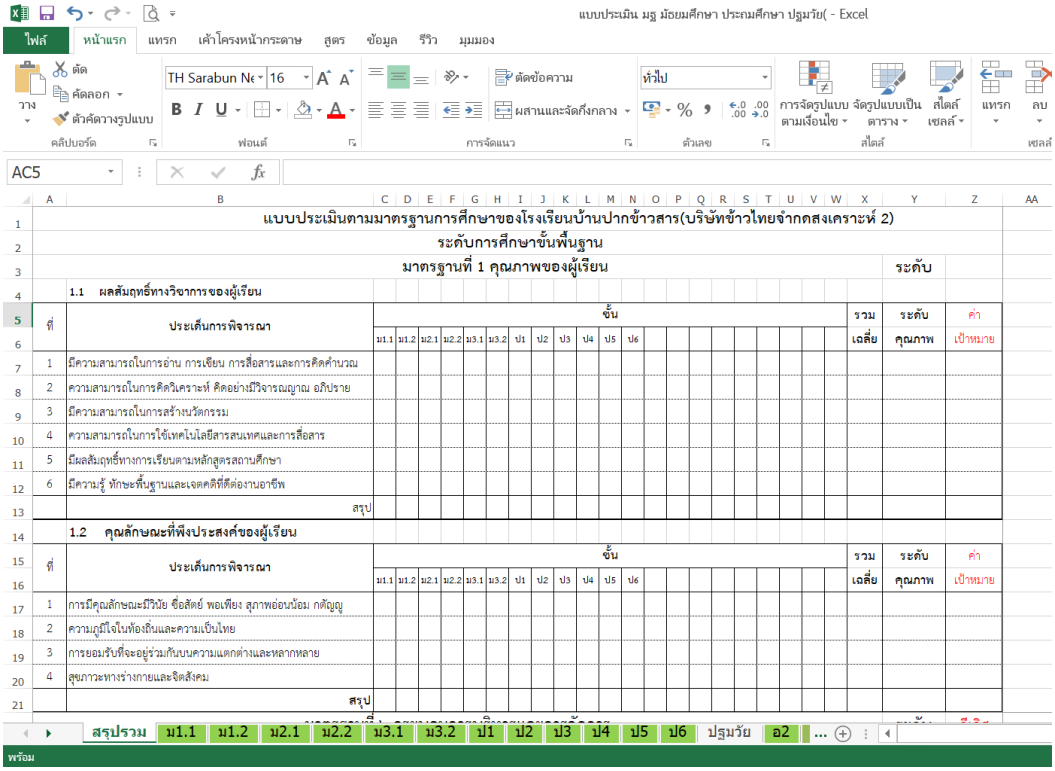
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐
ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

มาตรฐาน			เป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน			ระดับ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
	๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
	๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐาน		เป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		ระดับ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดิเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน		เป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		ระดับ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

6. ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในฯลฯ



แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกดสงเคราะห์ 2)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

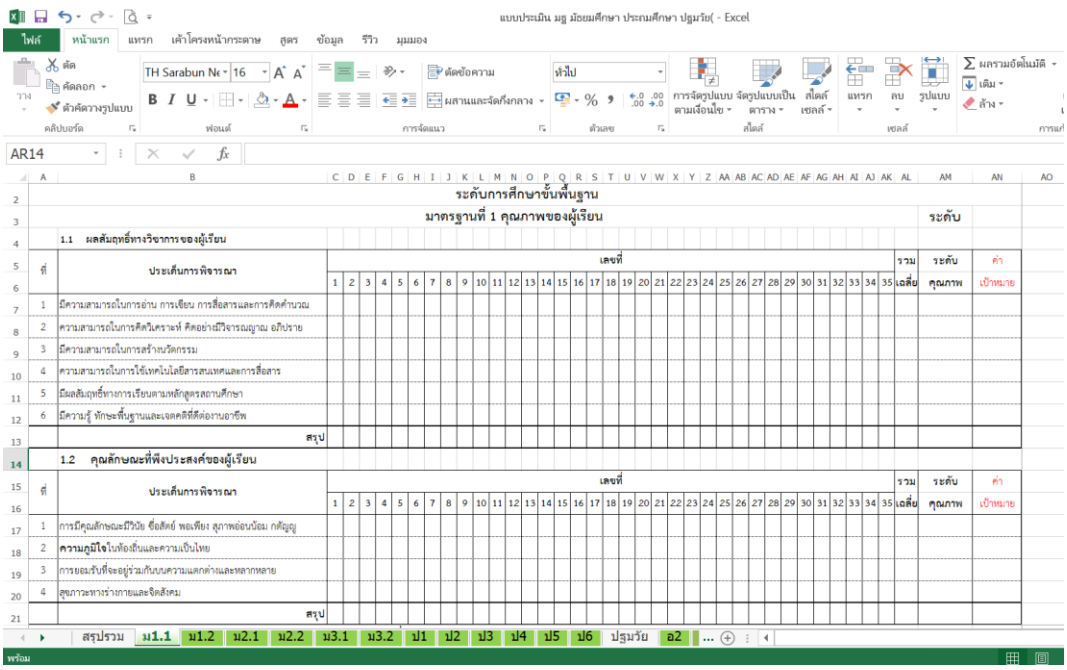
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ชั้น ม1.1	ม1.2	ม2.1	ม2.2	ม3.1	ม3.2	ป1	ป2	ป3	ป4	ป5	ป6	รวม เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ															
2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย															
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม															
4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร															
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา															
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ															
	สรุป															

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ชั้น ม1.1	ม1.2	ม2.1	ม2.2	ม3.1	ม3.2	ป1	ป2	ป3	ป4	ป5	ป6	รวม เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
1	การมีคุณลักษณะมีวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง สุภาพอ่อนน้อม กตัญญู															
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย															
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย															
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม															
	สรุป															



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

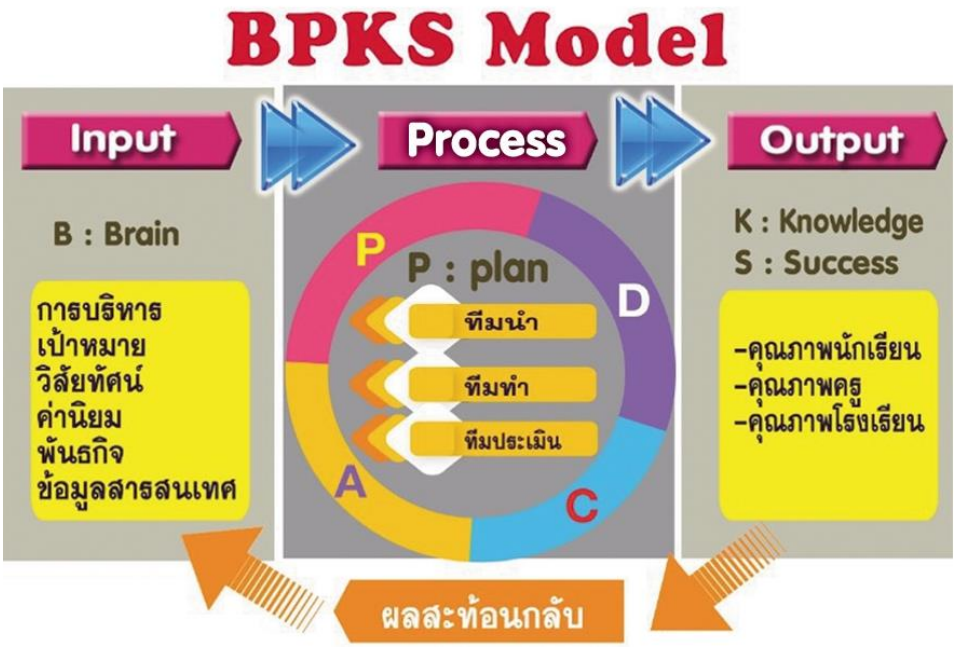
ที่	ประเด็นการพิจารณา	เลขที่ 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	รวม เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ																																						
2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย																																						
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม																																						
4	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร																																						
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																																						
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ																																						
	สรุป																																						

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เลขที่ 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	รวม เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
1	การมีคุณลักษณะมีวินัย ซื่อสัตย์ พอเพียง สุภาพอ่อนน้อม กตัญญู																																						
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย																																						
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย																																						
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม																																						
	สรุป																																						

ตัวอย่าง แบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากข้าวสารฯ

แผนภาพ รูปแบบการบริหารจัดการ BPKS Model ของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัด สงเคราะห์ 2)



BPKS Model หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้คณะทำงานที่เรียกว่าทีมงาน โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา กระบวนการปฏิบัติงานของทุกทีมงานใช้กระบวนการคุณภาพของวงจรเดมิ่ง PDCA เริ่มจากการวางแผน(Plan) การดำเนินงาน(DO) การติดตาม ประเมินผล(Check) และการพัฒนา/แก้ไข (Action) เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

B : Brain คือ การระดมความคิด ระดมสมองของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการทำงานของโรงเรียนแบบองค์รวม โดยร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ ที่จะนำมาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ

P : Plan คือ การวางแผนการทำงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA และแบ่งคณะทำงานออกเป็น ๓ ทีม คือ ทีมนำ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ทีมทำ ได้แก่ ทีมวิชาการ ทีมกิจการนักเรียน ทีมบุคลากร ทีมงบประมาณ ทีมบริหารทั่วไป ทีมผู้เรียน และทีมประเมิน ได้แก่ ทีมหัวหน้าสายงาน

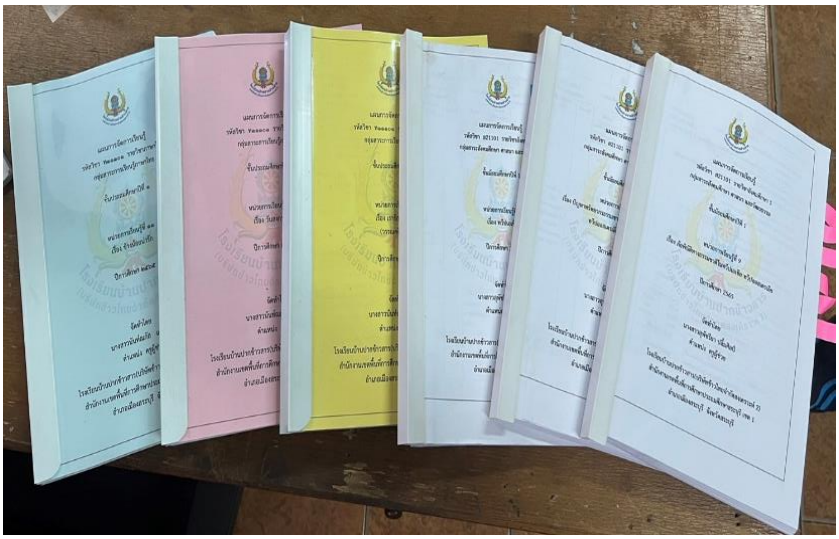
K : Knowledge คือ ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรทุกคนที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน ซึ่งมาจากการอบรม การนิเทศ การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และจากผลสะท้อนกลับหลังการดำเนินการ เช่น ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ คำกล่าวชมเชย เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้มีคุณภาพ

S : Success คือ ความสำเร็จ จากผลการบริหารจัดการภายในโรงเรียน นำไปสู่ครูที่มีคุณภาพ ส่งผลที่ดีไปสู่ผู้เรียน ทำให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ เมื่อครูและผู้เรียนมีคุณภาพ จะส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพต่อไป

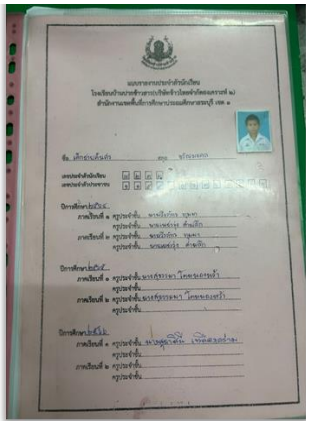
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการ

รายงานผลการดำเนินโครงการ



แผนการจัดการเรียนรู้



รายงานผลการจัดการเรียนรู้

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

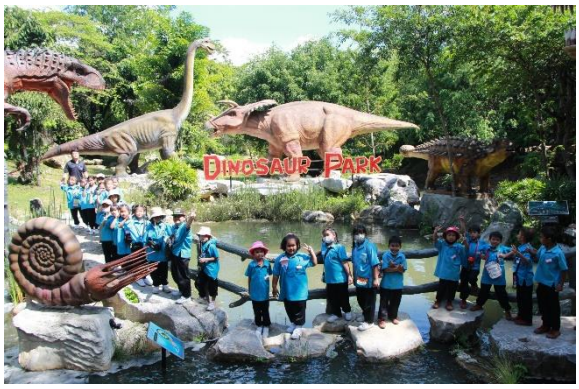
วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

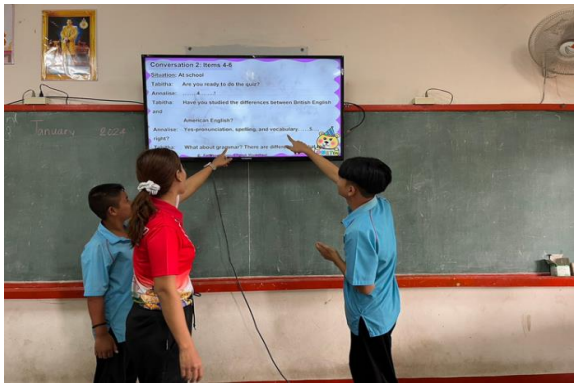
ประชุมคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

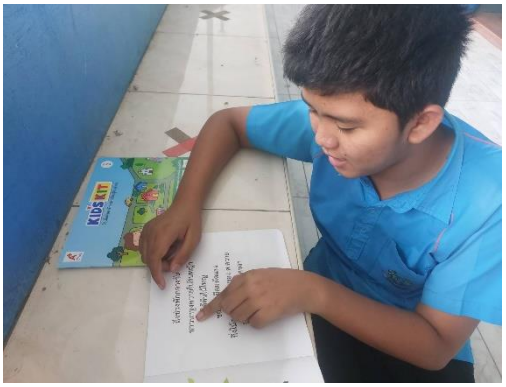
ภาพกิจกรรม

洪源豐藥廠有限公司
สร้างโดย คุณจินตนา - คุณสุปราณี กุลไพศาล พร้อมบุตร-ธิดา
วันที่ 7 กันยายน พ.ศ. 2540
เรียนดี
มีความสุข
Any where
Any time

เรียนดี
Any where
Any time


DINOSAUR PARK


Conversation 2: Items 4-6
Situation: At school
Tabitha: Are you ready to do the quiz?
Annalise: ..... 4 ..... ?
Tabitha: Have you studed the differences between British English and
American English?
Annalise: Yes-pronunciation, spelling, and vocabulary. ..... 5 ..... right?
Tabitha: What about grammar? There are difficult



ผลงานนักเรียนและการเผยแพร่ผลงาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ