



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

ตำบลปากข้าวสาร อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 หมวด ข ข้อ 7 กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามรูปแบบรายงานประจำปีที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) เล่มนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 2) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ 3) ภาคผนวก ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเห็นชอบ เมื่อวันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

สารบัญ

สารบัญ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	9
ข้อมูลครูและบุคลากร	12
จำนวนห้องเรียนปกติ จำนวนผู้เรียน	14
สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ	17
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)	17
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในระดับปฐมวัย	18
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	18
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	27
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	32
จุดควรพัฒนา	33
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	33
ความต้องการการช่วยเหลือ	34
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน ฯลฯ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ตั้งอยู่เลขที่ 84 หมู่ที่ 1 ตำบลปากข้าวสาร อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรีสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียน ขนาด กลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 353 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23 คน ข้าราชการครู 19 คน อัตราจ้าง 1 คน ชุรการ 1 คน นักการภารโรง 2 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (4 - 6 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น ดังนี้

คุณภาพของเด็กทางด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษา ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ ทรงตัวได้ และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน โดยโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อนและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่างๆ การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลางแจ้ง โดยครูผู้สอน ดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกลือการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองตามสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ต่างๆ เช่น การพกเจลแอลกอฮอล์ การเว้นระยะห่าง การล้างมือให้ถูกสุขลักษณะ และสวมหน้ากากอนามัยมาโรงเรียนทุกวัน และการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย มีการจัด

ประสบการณ์ผ่านหน่วยการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น หน่วยตัวเรา หน่วยหนูทำได้ ฯลฯ ซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน แล้วนำผลมาบันทึกเป็นข้อมูลการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมกีฬาสื่อนุบาล เพื่อแสดงสมรรถภาพและเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก มีการประเมินผลพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 เช่น การเดินต่อเท้า การกระโดดขาเดียว การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง การรับลูกบอล ส่งเสริมการใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การเขียนรูปตามแบบที่กำหนดได้ การร้อยวัสดุที่มีรูตามขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางตามวัยได้

ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะในห้องเรียนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมระบายสีภาพเนื่องในงานวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุมต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมไม้บล็อก กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ในด้านดนตรี เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งเด็กสามารถเต้นประกอบตามจังหวะเพลงช้าและเร็วได้ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมศิลปะ สมาธิ ปัญญา กิจกรรม 5 ส. จากผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดี

ด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันได้อย่างปลอดภัย เช่น สวมหน้ากากอนามัยทุกวันทุกคน ล้างมือให้เป็นนิสัย มีวินัยในตนเอง โดยเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมถนนสร้างวินัย เรียนรู้กฎจราจร รู้จักประหยัดและอดออมโดยผ่านกิจกรรมการออมทรัพย์ การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุที่เหลือใช้หรือวัสดุจากธรรมชาติ มีส่วนร่วมในการรักษาสິงแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน การเปิด - ปิดไฟหลังจากเลิกใช้งาน และการเปิด - ปิดน้ำหลังจากการใช้ เด็กมีมารยาท ยิ้ม-ไหว้ ทักทายกัน รู้จักเคารพผู้ใหญ่ กล่าวคำสวัสดีครับ สวัสดีค่ะ กล่าวคำขอบคุณ กล่าวขอโทษได้ตามความเหมาะสม ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการศึกษา โดยปราศจากความรุนแรง

ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนา ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่อ่านได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดประสบการณ์ผ่านหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยการพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์พร้อมทั้งแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ผ่าน

กิจกรรมการประกวดระบายสีภาพวันสำคัญ การเต้นประกอบเพลง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เด็กมีความสนใจ กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมเสรี ประกอบด้วย มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมบล็อก และผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมา เป็นฐานในการพัฒนา โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารคุณภาพรูปแบบ BPKS Model ที่ผ่านการคัดเลือกและได้รับรางวัล การประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามบริบทของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับรางวัลชมเชย มีการขับเคลื่อนกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนแบบ ครบวงจร โดยใช้รูปแบบ “ป.ช.ส. 5 ร่วม วิถีพอเพียง” ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต้นแบบสหกรณ์ระดับประเทศ รุ่นที่ 2 ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ ประจำปี 2560 ได้รับรางวัล ผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ได้รับโล่เกียรตินิยมกิจกรรมลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่น ทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย จากการที่ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในช่วงสถานการณ์ต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 และมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา การร่วมกิจกรรม ชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น มีการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียน เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ บุคลากรครูได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่ รับตราพระราชทานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ 4 รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับ เหรียญทอง โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ ดำเนินการ 100% ครอบคลุมทุกด้าน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง และส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขอนามัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ และใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส กล้าซักถาม สนุกสนานในการทำกิจกรรม
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ประหยัด อดออม ดูแลรักษารั้วรกราคา และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์ความเป็นไทย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างง่าย มีความคิดสร้างสรรค์
5. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียนและมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
7. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
8. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสมเพียงพอ
9. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ตามที่ครูผู้สอนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักการศึกษาปฐมวัย
10. ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายทั้งการสังเกต การสนทนา ชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนความมั่นใจและการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น
4. สนับสนุนครูให้เรียนรู้การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
5. เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมากขึ้น

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนที่น่าสนใจ กระชับ เข้าใจง่าย
2. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและแปลกใหม่

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ที่ตั้ง 84 หมู่ที่ 1 ตำบลปากข้าวสาร อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โทรศัพท์ 0-3690-1236 ,08-8257-5736 e-mail : banpakkhaosarn@gmail.com website : <https://www.bpkss.ac.th/> เนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 96 ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3เขตพื้นที่บริการบริการระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมู่ที่ 1 ตำบลปากข้าวสาร หมู่ที่ 4 ตำบลหนองปลาไหล(กรมทหารม้าที่ 5 รอฯ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในตำบลปากข้าวสาร ตำบลปากเพรียว และตำบลหนองยาว หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 2 อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี

แผนที่โรงเรียน



ประวัติโรงเรียน

- พ.ศ. 2476 เริ่มก่อตั้งโรงเรียน เดิมชื่อโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร 2 (วัดปากข้าวสารใต้) เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 นายชูชีพ เปรมมณี เป็นครูใหญ่
- พ.ศ. 2484 นายประจิต อินทร์มพรรย์ นายอำเภอเมืองสระบุรี ได้ขอบริจาคที่ดิน นายสี จันทชาติ, นายโทณ แสงผา, นายแพง ชื่นสว่าง, นายนิธ ธรรมนิม และนาย ขาบ แจ่มเสนาะจำนวน 9 ไร่ 3 งาน และคณะกรรมการบริษัทข้าวไทยจำกัด ได้สร้างอาคารเรียน แบบ ป. 2 เป็นอาคารไม้ 2 ชั้น จำนวน 8 ห้องเรียน โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

- พ.ศ. 2506 กรมทางหลวงแผ่นดินขยายถนนพหลโยธิน ทางหลวงหมายเลข 1 และเวนคืนที่ดิน จำนวน 3 ไร่ ปัจจุบันเหลือที่ดิน 6 ไร่ 2 งาน 96 ตารางวา
- พ.ศ. 2527 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารแบบ สปข. 105/ 2526 จำนวน 1 หลัง
- พ.ศ. 2528 แม่เ็ก แซ่ลิ้ม ได้บริจาคสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 105/26 จำนวน 1 หลัง พร้อมทั้งสร้างพระพุทธรูปประจำโรงเรียน
- พ.ศ. 2529 นายบุญดี ข้าวดี ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้รับอนุมัติเปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 4 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2532 ได้รับจัดสรรงบประมาณเหลือจ่าย ประจำปี 2532 จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 2/28 จำนวน 1 หลัง พร้อมครุภัณฑ์ โดยการสนับสนุนของ นายบัญญัติ วงษ์ประยูร (ผู้ใหญ่ฮอด) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดสระบุรี
- พ.ศ. 2534 เปิดสอนตามโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ไม่เก็บค่าเล่าเรียน
- พ.ศ. 2536 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารเรียนแบบ สปข.2/28 จำนวน 1 หลัง และสนามบาสเกตบอล
- พ.ศ. 2541 คุณจินตนา กุลไพศาล ประธานกรรมการบริหาร บริษัท เอ. เอ็น. บี. ลาบอราตอรี(อำนวยการ) จำกัด ได้บริจาคเงินเพื่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปข.206/26
- พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานสากล ISO 9002 ทั้งระบบ (SCHOOL MANAGEMENT SYSTEM) เป็นโรงเรียนแห่งแรกของจังหวัดสระบุรีที่ใช้ระบบ ISO 9002 โดยบริษัท AJA EQS (THAILAND) LTD. ภายใต้การควบคุมของประเทศอังกฤษ เป็นผู้ตรวจประเมินคุณภาพโรงเรียน
- พ.ศ. 2545 ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 ชุด จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
- พ.ศ. 2547 26 พฤศจิกายน 2547 นางอภิษณีย์ ยาชมภู ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ. 2551 24 ธันวาคม 2551 นายเอนก วีระพงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ. 2553 ได้รับการรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)
- พ.ศ. 2556 6 ธันวาคม 2556 นายสรพจน์ เกตุก่อผล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ. 2558 30 ตุลาคม 2558 นายสมเกียรติ ทรัพย์ปราชญ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ. 2563 22 ตุลาคม 2563 นางสุณิสา บุญมาเลิศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ. 2566 1 ตุลาคม 2566 นายชยพล คชขันธุ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ตราสัญลักษณ์ โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)



วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) เป็นองค์กรคุณภาพที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพื้นที่ปลอดภัย
2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมครูและนักเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
8. ส่งเสริมการจัดการบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประสงค์

1. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพื้นที่ปลอดภัย
2. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่ดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7. ครู ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

8. สถานศึกษาน่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์

เด็กดี มีวินัย

อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นายชยพล นามสกุล คชจันทร์ ระดับการศึกษา ปริญญาโท วุฒิ ค.ม. วิชาเอก การบริหารการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 08-9806-1425

☐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นายอภิวัฒน์ นามสกุล ทวีเปล่ง ระดับการศึกษา ปริญญาโท วุฒิ กศ.ม.วิชาเอก การบริหารการศึกษา
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 08-9154-7083

2.2 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร							
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. ระดับเตรียมอนุบาล								
- ครูไทย								
- ครูชาวต่างประเทศ								
รวม								
2. ระดับชั้นอนุบาล								
- ครูไทย				1		1		2
- ครูชาวต่างประเทศ								
3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
<u>ระดับประถมศึกษา</u>								
- ครูไทย			1	7				8
- ครูชาวต่างประเทศ								
- ครูภาษาอังกฤษ								
- ครูภาษาภาษาจีน								

- ครูภาษาอื่น ๆ.....								
ระดับมัธยมศึกษา								
- ครูไทย			4	5				9
- ครูชาวต่างประเทศ								
- ครูภาษาอังกฤษ								
- ครูภาษาภาษาจีน								
- ครูภาษาอื่น ๆ.....								
4. บุคลากรทางการศึกษา								
- ครูบรรณารักษ์								
- ครูแนะแนว								
- ครูเทคโนโลยีทางการศึกษา			1					1
- ครูทะเบียนวัดผล								
- ฯลฯ								
5.บุคลากรทั่วไป								
- ครูพี่เลี้ยง								
- ครูธุรการ				1				1
- นักการภารโรง	2							2
รวม	2		6	14		1		23
รวมทั้งสิ้น	2		6	14		1		23

2.3 จำนวนครู จำแนกตามระดับที่สอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2					
ภาษาไทย			3		1	
คณิตศาสตร์			1		1	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			3		2	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			1		1	
สุขศึกษาและพลศึกษา			1		1	
ศิลปะ			1		2	
การงานอาชีพ			1		1	

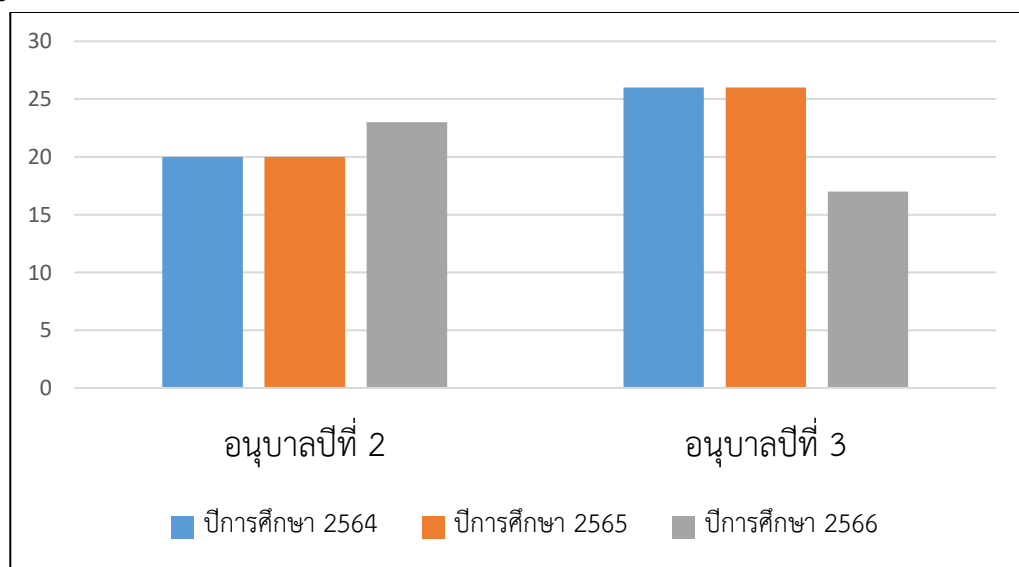
ภาษาต่างประเทศ			1		2	
รวม	2		12		11	

2.4 จำนวนห้องเรียนปกติ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

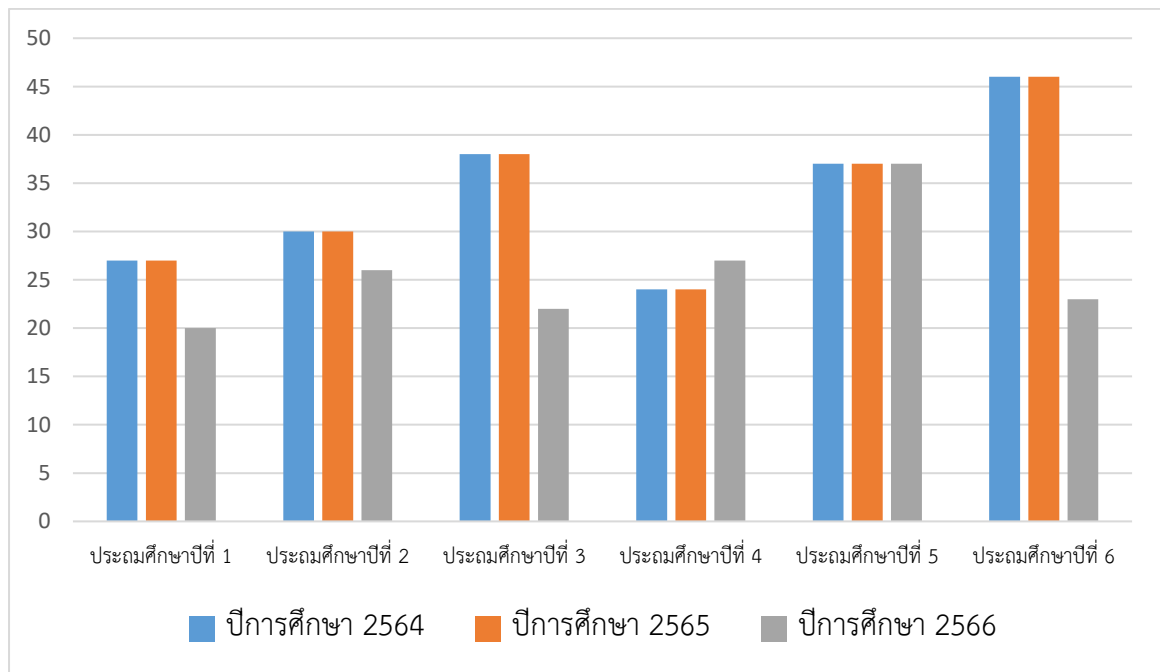
ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน ปกติ	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ (เฉพาะผ่านการคัดกรอง แล้ว)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล						
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ 1						
อนุบาลปีที่ 2	1	15	8			23
อนุบาลปีที่ 3	1	9	8			17
รวม	2	24	16			40
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	11			20
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	11	1		26
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	10			22
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	14			27
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	20	17			37
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	9	1	1	23
รวม	6	80	72	2	1	155
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	22	32	1		55
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	28	25	2		55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	26	22			48
รวม	6	76	79	3		158
รวมทั้งสิ้น	14	180	167	5	1	353

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู
อนุบาลปีที่ 2 (4 ปี)	20	1	20	1	23	1
อนุบาลปีที่ 3 (5 ปี)	26	1	26	1	17	1
รวมระดับอนุบาล	46	2	46	2	40	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	27	1	27	1	20	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	1	30	1	26	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	2	38	2	22	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	24	2	24	2	27	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	2	37	2	37	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	46	2	46	2	23	2
รวมประถมศึกษา	202	10	202	10	155	8
มัธยมศึกษาปีที่ 1	58	3	58	3	55	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	73	3	73	3	55	3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	54	4	54	4	48	4
รวมมัธยมศึกษา	185	10	185	10	158	10
รวมทั้งหมด	433	22	433	22	353	20

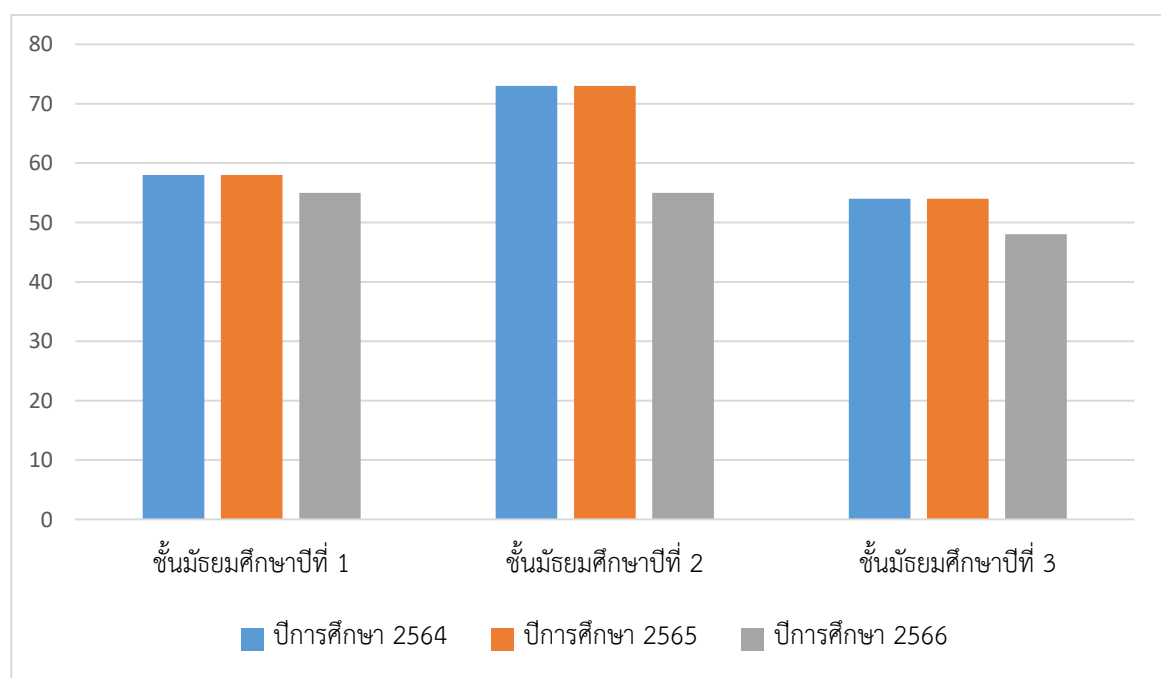
แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับต่าง ๆ ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
ระดับปฐมวัย



ระดับประถมศึกษา



ระดับมัธยมศึกษา



3.ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	40	37	92.50	3	7.50	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	40	36	90.00	4	10.00	0	0
3. ด้านสังคม	40	35	87.50	5	12.50	0	0
4. ด้านสติปัญญา	40	33	82.50	7	17.50	0	0

4.จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 2	23	23	100
อนุบาลปีที่ 3	17	17	100
รวม	40	40	100

5.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ระดับการศึกษา	มาตรฐาน	ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
ระดับปฐมวัย	1.คุณภาพของเด็ก	การจัดประสบการณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารการ จัดการของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	การจัดประสบการณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

6.รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในระดับปฐมวัย

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1.นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันแอโรบิค ระดับอนุบาล กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	สพป.สบ.เขต 1	☒ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
2. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันแอโรบิค ระดับอนุบาล กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	สพป.สบ.เขต 1	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☒ ครู ☐ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ
3. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันแอโรบิค ระดับอนุบาล กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	สพป.สบ.เขต 1	☐ สถานศึกษา ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☒ นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบจำนวน 7 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามกีฬาจำนวน 1 สนาม ได้แก่ บาสเกตบอลวอลเลย์บอล 1 สนาม ส้วม 3 หลัง โรงอาหารจำนวน 4 ห้อง ฯลฯ

8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,542 เล่ม จำนวน 1 ห้อง ห้องสมุดมีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 96.25 ของนักเรียน

8.2 ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
- แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ (ระบุ)	
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 1 ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	
และห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 1 ห้อง
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Board)	จำนวน 3 ห้อง
สวนผักพอเพียง	จำนวน 1 ห้อง
ห้องลูกเสือ/ห้องประชุมสถานนักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
สหกรณ์โรงเรียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอาหารอินทนิล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอาหารตะแบกนา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอาหารคุณอุบล & ปีเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอาหารประชารัฐ	จำนวน 1 ห้อง
อาคารอเนกประสงค์ (A.N.B.)	จำนวน 1 หลัง

8.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 36 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 29 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 29 เครื่อง

9.ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู

นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

9.1 ชื่อ-สกุล นางรำไพ ปั้นความสุข นางรำพรรณ ชื่นสว่าง

สาขาความเชี่ยวชาญ นาฏศิลป์ไทยพื้นบ้าน

9.2 ชื่อ-สกุล นางพนารัต บรจรงเสียง

สาขาความเชี่ยวชาญ การขับร้องเพลง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาด (เล็ก/กลาง/ใหญ่) จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการพัฒนาคณาภพการศึกษา ตามแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ประกาศในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 โดยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ขั้นตอน/วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) วางแผนการพัฒนาคณาภพผู้เรียนตามนวัตกรรมการบริหารตามรูปแบบ BPKS TEAM โดยใช้กระบวนการ PDCA BPKS TEAM เป็นการบริหารจัดการ โดยใช้คณะทำงานที่เรียกว่าทีมงาน โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา กระบวนการปฏิบัติงานของทุกทีมงานใช้กระบวนการคุณภาพของวงจรเดมิง PDCA เริ่มจากการวางแผน(Plan) การดำเนินงาน(DO) การติดตาม ประเมินผล(Check) และการพัฒนา/แก้ไข(Action) เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน โดยดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคณาภพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนกำหนดโอกาส เชิงกลยุทธ์(STRAATEGY OPPORTUNITIES) โดยเลือกใช้วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนในเรื่องของการทำงาน เป็นทีมมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างยั่งยืน และมีคุณภาพทั้งองค์กร เพื่อให้บริการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาภาคบังคับทัดเทียมกับโรงเรียนทั่วไป และส่งมอบให้แก่โรงเรียนหรือสถาบันการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 อยู่ในระดับ ดี

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1). วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารครบทั้ง 5 หมู่ตามโปรแกรม Thai School Lunch ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมกับวัย โดยเน้นกิจกรรม 5 ส. กินร้อน ช้อนของตัวเอง ขวดน้ำของตัวเอง ล้างมือบ่อยๆ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกาย ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้แข่งขันกีฬาในระดับชั้นอนุบาล นั่งสมาธิ หน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกเช้า ไหว้พระสวดมนต์ รวมทั้งมีสนามเด็กเล่นที่ให้ความปลอดภัย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมอนามัยหยู่น้อยเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และสุขอนามัยให้กับเด็ก ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากคุณหมอโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปากข้าวสาร ให้ความรู้และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการดูแลรักษาสุขภาพและสุขอนามัย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงได้ตามเกณฑ์ ร้อยละ 92.50 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยครูจัดกิจกรรมการเล่นิทาน การเต้นประกอบเพลง การเล่นตามมุมประสบการณ์ การทำกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี เล่นกลางแจ้ง(สนามเด็กเล่น) เกมการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะอย่างหลากหลาย เช่น การวาดภาพระบายสี การเป่าสี การขุดสี การประดิษฐ์ การร้อย การกลิ้งสี การฉีก ตัดปะติดกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ส่งเสริมให้รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม มี และมีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้เป็นเด็กดี มีวินัย รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกับวัดในชุมชนของโรงเรียน รวมถึงจัดกิจกรรมในวันสำคัญตามวัฒนธรรมประเพณี และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมเวียนเทียน แห่เทียนพรรษาที่วัด เป็นต้น ส่งผลให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย” ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว เพื่อค้นหาคำตอบ เปิดโอกาสให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา เช่น วาดภาพระบายสีกิจกรรมวันเด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 82.50 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
2. เด็กอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 40 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ 92.50
3. เด็กอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 40 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากเด็กมีอารมณ์ดีร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก

4. เด็กอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 40 คน มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 87.50 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. เด็กอนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 40 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 82.50

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 92.50, 90, 87.50 และ 82.50 ตามลำดับ ซึ่งผลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งพิจารณาโดยรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 88.13

2). ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2566

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	92.50	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	90.00	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	87.50	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	82.50	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็นพบว่า ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 4 ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณาและต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 0 ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3). จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ และใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส กล้าพูด กล้าซักถาม สนุกสนานในการทำกิจกรรม 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ประหยัดอดออม ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์ความเป็นไทย 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถแก้ปัญหาได้ มีความคิดสร้างสรรค์	1. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยทุกคน 2. ความมั่นใจและการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น

4). แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. โครงการการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยนักคิด บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย กิจกรรมกีฬาอนุบาล
2. โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานทางการศึกษา กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1). วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูมีสื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการบริหาร และด้านการจัดประสบการณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์(Printer) โทรศัพท์ขนาด 50 นิ้ว ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องสุขา โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยการให้แรงเสริม ให้คำชี้แนะ และให้กำลังใจการปฏิบัติหน้าที่อยู่เสมอ และสนับสนุนบุคลากร ด้านสื่อ และเทคโนโลยี ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวสารจำกัดสงเคราะห์ 2)จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 มีครูผู้สอนจบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย และเป็นบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูได้รับการพัฒนา และการอบรมอื่น ๆ ที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กปฐมวัย มีสนามเด็กเล่น BBL เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นทำให้มีความสุขในการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อแสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ปีการศึกษา 2566
2. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
3. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80.00	80.00	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80.00	100.00	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80.00	91.67	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80.00	71.11	☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80.00	83.33	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80.00	91.67	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2). จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน 3. ครูมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 4. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ 5. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสมเพียงพอ	1. สนับสนุนครูให้เรียนรู้การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

3). แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ปีการศึกษา 2566
3. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมครูและและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับอบรมสัมมนา

3.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1). วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคำนึงถึงทักษะและความแตกต่างของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ที่มีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก เป็นไปตาม

มาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชังใจ รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียน ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การ แบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนปลอดโปร่ง สะอาด กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดเวลา มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. รายงานผลการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
5. การจัดกิจวัตรประจำวัน
6. ผ่านการประเมิน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

2). ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80.00	80.00	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00	83.33	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00	80.95	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00	80.00	☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมายจำนวน 0 ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

3). จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยตามที่ครูผู้สอนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักการศึกษาปฐมวัย	1. เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3. ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายทั้งการสังเกต การสนทนา การลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น	

4). แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานทางการศึกษา กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย
2. โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานทางการศึกษา กิจกรรมหนุนการเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมหนุนนักคิดบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนิตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ระบุระดับคุณภาพ)
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	92.50	
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	90.00	
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	87.50	
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	82.50	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	80.00	
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	100.00	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	91.67	
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80	71.11	
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	83.33	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	91.67	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	80.00	

2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	83.33	
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	80.95	
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	80.00	
สรุปผลการประเมิน			ดีเลิศ

จาก ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่น

1. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ และใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส กล้าซักถาม สนุกสนานในการทำกิจกรรม
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ประหยัด อดออม ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์ความเป็นไทย
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างง่าย มีความคิดสร้างสรรค์
5. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียนและมีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
7. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
8. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสมเพียงพอ

9. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ตามที่ครูผู้สอนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักการศึกษาปฐมวัย

10. ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายทั้งการสังเกต การสนทนา ชิ้นงานต่างๆ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนความมั่นใจและการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น
4. สนับสนุนครูให้เรียนรู้การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
5. เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนที่น่าสนใจ กระชับ เข้าใจง่าย
2. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและแปลกใหม่

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1.หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน





โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร
(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงคราะห์ ๒) **วารสารข่าว**
นายชยพล คงอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

เด็กชายชยพล คงอินทร์
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันการนำเสนอผลงานโครงงาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕

เด็กชายชยพล คงอินทร์
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการนำเสนอผลงานโครงงาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เด็กชายชยพล คงอินทร์
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันการนำเสนอผลงานโครงงาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เด็กชายชยพล คงอินทร์
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการนำเสนอผลงานโครงงาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

วันศุกร์ที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๓
นายชยพล คงอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงคราะห์ ๒)
มอบหมายให้ นายสุทัศน์ มงคลดี ป่าสักเกษม เด็กชายชยพล คงอินทร์ และเด็กชายชยพล คงอินทร์
นำผลงานโครงงานโครงงาน N.M. EXHIBITION ไปร่วมการแข่งขันวิชาการ N.M. EXHIBITION ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากกิจกรรมการแข่งขันวิชาการ N.M. EXHIBITION
เด็กชายชยพล คงอินทร์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันการนำเสนอผลงานโครงงาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
และเด็กชายชยพล คงอินทร์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการนำเสนอผลงานโครงงาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน
Ban Pakkiao School (บริษัทข้าวไทยจำกัดสงคราะห์ ๒) โทร : ๐๖-๐๖๐๒๒๐

รายงานผลการสรุปกิจกรรมการทดลอง
บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 20 กิจกรรม

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงคราะห์ ๒)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย **สนุก กลายร่าง**
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
นักเรียนประถมศึกษา
ประเทศไทย

ครูที่ปรึกษา
นางสาวซาลิสา ศรีโสภา

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงคราะห์ ๒)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

2.ภาพกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา



3.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัด)นครราชสีมา ๒

ที่ ๗๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานเพื่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและคนไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปกระบวนการประเมินผลและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับอุดมศึกษาค้นคว้าวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา พยายามค้นคว้า และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ และโรงเรียนศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัด)นครราชสีมา ๒ เป็นโรงเรียนการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมของครูผู้เกี่ยวข้อง ที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนที่เห็นความสำคัญและสอดคล้องกัน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัด)นครราชสีมา ๒ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าวข้างต้น จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายสุชาติ ขุนวิเศษ ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัด)นครราชสีมา ๒

คณะกรรมการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน

๑. นายชยพล ศตชนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางนภาพรณ รัตนอนันต์ ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
๓. นางสาวสุภาณี เหลืองอร่าม ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางนภาพรณ รัตนอนันต์ ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาณี เหลืองอร่าม ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
๓. นางชนมณู สีอิ่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
๔. นายวีรภัทร ภู่อุณทิโร ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
๕. นายศศิธร กำลัญญู ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
๖. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร (บริษัทข้าวไทยจำกัด)นครราชสีมา ๒ ทุกคน กรรมการ
๗. นางสาวมณู สีอิ่ง หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการและ
๘. นางเยาวศ คำมี หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการและ
๙. นางสาวธรรมา โทหนองหว้า หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการและ
๑๐. นางกฤษณา นัจจัญญู หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการและ
๑๑. นางสาวสุภาณันท์ ป้อมพริ้ง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและ

มติที่

๑. รับนโยบาย วางแผน ประสานงาน ดำเนินการ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและท้องถิ่น
๒. ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน
๓. จัดระบบเอกสารและสารสนเทศ
๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น
๖. สรุป รายงานผล จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔. นางชนมณู สีอิ่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
๕. นายวีรภัทร ภู่อุณทิโร ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
๖. นายศศิธร กำลัญญู ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
๗. นางสาวมณู สีอิ่ง หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการและ
๘. นางเยาวศ คำมี หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการและ
๙. นางสาวธรรมา โทหนองหว้า หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการและ
๑๐. นางกฤษณา นัจจัญญู หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการและ

มติที่

๑. รับนโยบาย บริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน ประสานงาน กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัด)นครราชสีมา ๒
๒. ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ดังนี้
- ๒.๑ การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาระบบการเรียนรู้
- ๒.๒ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาระบบเอกสารและสารสนเทศ

คณะกรรมการดำเนินงานพิเศษ ติดตามผล

๑. นายชยพล ศตชนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางนภาพรณ รัตนอนันต์ ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
๓. นางชนมณู สีอิ่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กรรมการ
๔. นางสาวธรรมา โทหนองหว้า หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการ
๕. นางกฤษณา นัจจัญญู หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการ
๖. นางเยาวศ คำมี หัวหน้าระดับชั้นและครูวิชาการ กรรมการและ

มติที่

๑. รับนโยบาย วางแผน ประสานงาน ดำเนินการ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. ดำเนินการพิเศษ ติดตามผล การดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายใน
๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงานและหน่วยงานอื่น
๔. รวบรวม จัดเอกสาร หลักฐานอ้างอิง แหล่งข้อมูลรับการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
๕. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

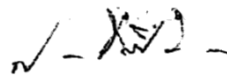
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป
ถึง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชยพล ศตชนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัด)นครราชสีมา ๒

4. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) ได้
พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัด
สงเคราะห์ 2) แล้ว โดยมีมติเห็นชอบให้ใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้



(นายสุทธิ ชูทวีเศษ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จาก SAR พบว่าสถานศึกษาประเมินตนเองด้านคุณภาพได้ระดับ ดีเลิศ พัฒนาการด้านร่างกายได้ร้อยละ ๙๐.๖๓ ด้านอารมณ์ จิตใจร้อยละ ๙๕.๘๓ พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๙๔.๔๔ พัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๕.๘๓ พบกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยใช้ ๖ กิจกรรมหลักจัดกิจกรรมในแต่ละวัน นอกจากนี้ยังมีโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ แบบบันทึกสุขภาพเด็ก การรับประทานอาหาร บันทึกการดื่มนม แบบประเมินพัฒนาการ มีการรายงานอย่างเป็นระบบ แต่สถานศึกษายังขาดร่องรอยการประเมินในแต่ละด้านที่ชัดเจน ผลการประเมินไม่ระบุถึงวิธีการ และกระบวนการต่างๆ ดังนั้นสถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมินหรือข้อมูลที่แสดงถึงการพัฒนาของเด็กตามเป้าหมาย ใน SAR เพื่อสะท้อนถึงการดำเนินงาน และเพื่อเป็นการเขียน SAR ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ BPKS Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุใน SAR เพิ่มเติมในจุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบ BPKS Model โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการกำหนดแผนงาน/โครงการ วิธีดำเนินการ การกำกับติดตาม และประเมินผล การนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา และการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน โดยมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ใน SAR พบว่า ครูมีการวางแผนและมีการนำแผนการจัดประสบการณ์มาจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกิจกรรมสืบเสาะหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายมาบูรณาการการสอน เช่น นิทาน เพลง เกม จากสื่อออนไลน์ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย มีการประเมินแผนการเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตามสถานศึกษาคควรระบุข้อมูล ถึงวิธีการเชื่อมโยงระหว่างแผนการจัดประสบการณ์และการใช้สื่อเทคโนโลยี การประเมินผลเพื่อการพัฒนา การสร้างเครือข่าย PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็ก ให้ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง ลงใน SAR ให้ชัดเจน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์มากขึ้น

6. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

/โรงเรียน...

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางสุนิสา บุญมาเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100
ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 69.99
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100
ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 69.99
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00



ประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

/โรงเรียน...

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย
การพัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางสุนิสา บุญมาเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 - 100
ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 69.99
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

มาตรฐาน		เป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		ระดับ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ

มาตรฐาน		เป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		ระดับ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

มาตรฐาน		เป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		ระดับ
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 - 100
ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.99
ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 69.99
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

มาตรฐาน		เป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		ระดับ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

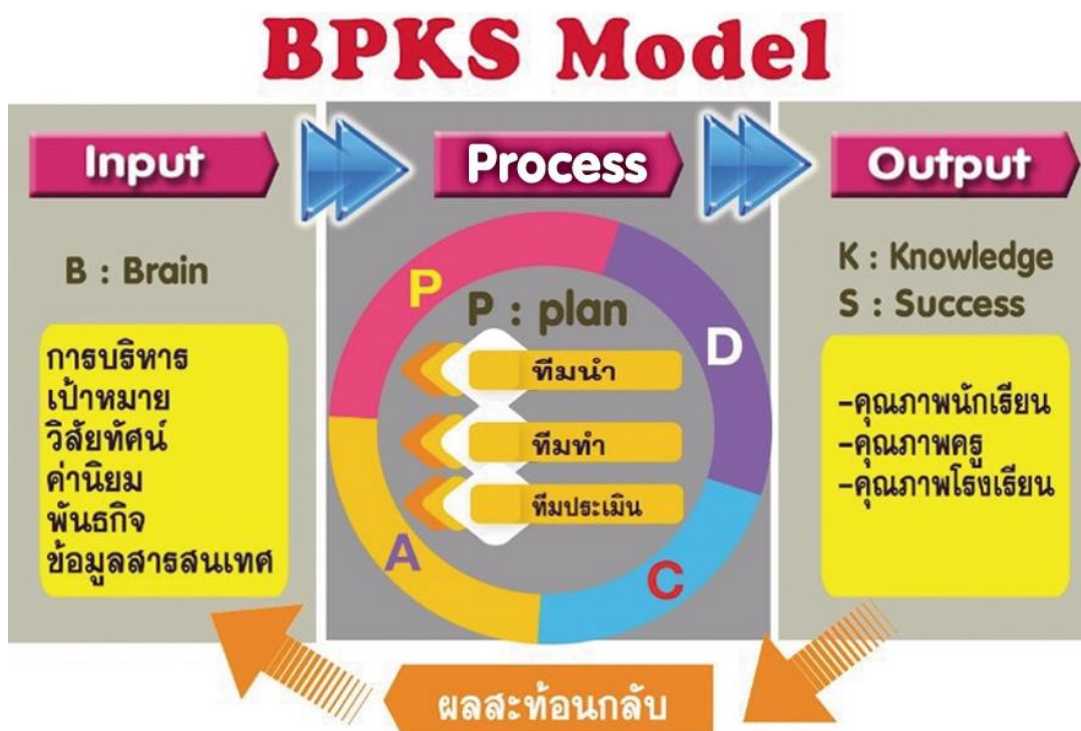
มาตรฐาน		เป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		ระดับ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน		เป้าหมาย
คุณภาพของโรงเรียน		ระดับ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

7. ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน ฯลฯ

ตัวอย่างแบบประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากข้าวสารฯ

แผนภาพ รูปแบบการบริหารจัดการ BPKS Model ของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัด สงเคราะห์ ๒)



BPKS Model หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้คณะทำงานที่เรียกว่าทีมงาน โดยนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา กระบวนการปฏิบัติงานของทุกทีมงานใช้กระบวนการคุณภาพของวงจรเดมิ่ง PDCA เริ่มจากการวางแผน(Plan) การดำเนินงาน(DO) การติดตาม ประเมินผล(Check) และการพัฒนา/แก้ไข (Action) เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

B : Brain คือ การระดมความคิด ระดมสมองของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการทำงานของโรงเรียนแบบองค์รวม โดยร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ ที่จะนำมาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ

P : Plan คือ การวางแผนการทำงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA และแบ่งคณะทำงานออกเป็น ๓ ทีม คือ ทีมนำ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ทีมทำ ได้แก่ ทีมวิชาการ ทีมกิจการนักเรียน ทีมบุคลากร ทีมงบประมาณ ทีมบริหารทั่วไป ทีมผู้เรียน และทีมประเมิน ได้แก่ ทีมหัวหน้าสายงาน

K : Knowledge คือ ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรทุกคนที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน ซึ่งมาจากการอบรม การนิเทศ การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และจากผลสะท้อนกลับหลังการดำเนินการ เช่น ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ คำกล่าวชมเชย เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตนเองและโรงเรียนให้มีคุณภาพ

S : Success คือ ความสำเร็จ จากผลการบริหารจัดการภายในโรงเรียน นำไปสู่ครูที่มีคุณภาพ ส่งผลที่ดีไปสู่นักเรียน ทำให้นักเรียนที่มีคุณภาพ เมื่อครูและนักเรียนมีคุณภาพ จะส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพต่อไป



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการ



รายงานผลการดำเนินโครงการ



ประชุมคณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

[illegible]

แผนการจัดประสบการณ์และแบบประเมินผลพัฒนาการ



แบบบันทึกต่างๆ เกี่ยวกับสุขภาพเด็ก



สมุดบันทึก (Logbook)

กิจกรรม PLC

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community)

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓



โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดนคราณท์ ๒)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบบันทึก PLC

[illegible]

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร(บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ